**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA**

**classe *4^B***

**a. s. 2019-2020**

|  |
| --- |
| **FILONE****ORIENTAMENTO GEOGRAFICO** |
| **INDICATORE****ORIENTAMENTO** |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche | gli indicatori topologicii punti cardinalimappecarte geografiche | orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinaliorientarsi nello spazio utilizzando piante, semplici carte stradali e individuando i punti di riferimentoorientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | orientamento con la bussola, i punti cardinali e il Sole | 1^ quadrimestre |
| Orientarsi nello spazio utilizzando piante, semplici carte stradali e individuando i punti di riferimento | Interpretazione / rappresentazione della pianta del luogo o paese in base ai punti cardinali | 1^ quadrimestre |
| Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali | orientamento e lettura delle carte geografiche e ricerca di un luogo con l’utilizzo delle coordinate geograficheinterpretazione della pianta del luogo o paese in base ai punti cardinali | Tutto l’anno |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

* Osservazione diretta della realtà circostante
* Letture di immagini
* Conversazioni
* Cooperative learning
* Esperimenti
* Costruzione di mappe concettuali
* Esercizi interattivi e video
* Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni
* problematizzazione
* formulazione ipotesi
* ricerca, raccolta ed elaborazione dati

|  |
| --- |
| **FILONE****ORIENTAMENTO GEOGRAFICO** |
| **INDICATORE****LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ = rappresentare lo spazio**  |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche ricavandone informazioni (dati e cartografia)  | grafici e tabelle per organizzare datii simboli convenzionali le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammii sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica…)  | saper raccogliere ed organizzare daticreare grafici e tabelleinterpretare grafici e/o tabellericonoscere e interpretare simboli convenzionaliutilizzare e leggere carte geografiche, tematiche e cartogrammiconfrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioniestendere le proprie carte mentali a territori più estesi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Saper raccogliere ed organizzare dati  | ricerca dei dati e loro elaborazione digitale e grafica  | intero anno scolastico |
| Creare grafici e tabelle  | organizzazione delle informazioni riguardanti le “quantità numeriche” di un determinato fenomeno demografico, territoriale, economico e paesaggistico in tabelle, istogrammi, areogrammi e ideogrammi  | intero anno scolastico |
| Interpretare grafici e/o tabelle | lettura e confronto di dati e informazioni sull’ambiente analisi e utilizzo di grafici e tabelle geografiche  | intero anno scolastico |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

* attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica
* lavoro cooperativo, di modelling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni di scaffolding e fading binari paralleli tra lettura e conversazione per la consapevolezza dello scopo d'apprendimento
* problematizzazione
* formulazione ipotesi
* ricerca, raccolta ed elaborazione dati
* codifica e decodifica delle procedure

|  |
| --- |
| **FILONE****ORIENTAMENTO GEOGRAFICO** |
| **INDICATORE****PAESAGGIO**  |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita | gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani | individuare i principali elementi fisici e antropici del territorio interpretando carte geografiche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Individuare i principali elementi fisici e antropici del territorio interpretando carte geografiche  | analisi delle relazioni esistenti tra elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani  | Intero anno scolastico |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

* lavoro cooperativo, di modelling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni, di scaffolding e fading
* problematizzazione
* formulazione ipotesi
* ricerca
* decodifica e codifica delle procedure (mappe-schemi-scalette)

|  |
| --- |
| **FILONE****ORIENTAMENTO GEOGRAFICO** |
| **INDICATORE****REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale  | il patrimonio naturale e culturale del proprio territorio | proporre soluzioni idonee alla tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Proporre soluzioni idonee alla tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita | individuazione di azioni e comportamenti volti alla salvaguardia del patrimonio naturale e culturale del territorio  | 2^ quadrimestre |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

* lavoro cooperativo, di modelling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni di scaffolding e fading
* problematizzazione
* formulazione ipotesi
* ricerca
* conversazioni di comparazione tra passato e presente
* formulazione inferenze