**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA**

**classe *4^B***

**a. s. 2019-2020**

|  |
| --- |
| **FILONE****ORIENTAMENTO STORICO** |
| **INDICATORE****USO DELLE FONTI** |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Utilizza fonti documentarie per comprendere e ricostruire un fenomeno storico | le carte geostoriche relative alle civiltà studiateinformazioni su aspetti del passato | ricavare informazioni da documenti storiciindividuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Ricavare informazioni da documenti storici | osservazione, analisi e confronto di reperti (documenti, testi, immagini, video, visite al museo) utili alla ricostruzione storica del passato | Intero anno scolastico |
| Individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio | lettura e interpretazione di carte geostoriche per la rilevazione dei nessi storico/ambientali | Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **FILONE****ORIENTAMENTO STORICO** |
| **INDICATORE****ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l’uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali | l’ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze appresela linea del tempole carte geostorichei luoghi delle civiltà del passatoi quadri storici delle civiltà; parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltàgrafici e tabelle per riordinare informazioni | usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti)usare carte storicogeografiche relative alle civiltà studiate(localizzare, leggere, interpretare)usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenzeconfrontare i quadri storici delle civiltà affrontate |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) | lettura e costruzione di linee del tempo per confronto e riorganizzazione delle informazioni secondo relazioni di successione e contemporaneità | Intero anno scolastico |
| Usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) | uso costante e continuativo delle carte geostoriche | Intero anno scolastico |
| Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze | utilizzo delle linee del tempo e delle carte geostoriche durante le elaborazioni orali e scritte | Intero anno scolastico |
| Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate | studio delle civiltà antiche mediante indicatori e quadri di civiltà per operare confronti | Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **FILONE****ORIENTAMENTO STORICO** |
| **INDICATORE****STRUMENTI CONCETTUALI** |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti, aprendosi al confronto con la contemporaneità | gli indicatori che connotano una civiltài rapporti di causa effetto fra gli eventil’importanza dell’ambiente per lo sviluppo delle civiltàle periodizzazioni storichel’uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) le parole-chiave e gli elementi di civiltài quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà indiane, cinesi e mediterranee)gli elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura, importanza del fiume… | usare il sistema di misura occidentale del tempo storicocomprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltàelaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanticonfrontare quadri di civiltà |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico | presentazione e confronto dei sistemi di datazione dei popoli occidentali rispetto ad altre culture e uso costante e collettivo della linea del tempo | Intero anno scolastico |
| Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà | esercizi di calcolo del tempo | 1° bimestre |
| Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti | produzione orale di brevi e sintetiche relazioni sostenute dai mezzi di misurazione e analisi adottate in classe | Intero anno scolastico |
| Confrontare quadri di civiltà | presentazioni orali di gruppo e/o individuali alla classe di riflessioni relative alle caratteristiche delle diverse civiltà (indicatori e quadri di civiltà) | 2° bimestre – 2° quadrimestre |

|  |
| --- |
| **FILONE****ORIENTAMENTO STORICO** |
| **INDICATORE****PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati | gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazionele linee del tempofonti storiche e loro reperimentole strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiosefenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia anticaschemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversiil linguaggio specifico della disciplina, le parole chiave e gli elementi di civiltà | confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presentericavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitaliesporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specificoelaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente | conversazioni con riferimenti ai documenti analizzati | Intero anno scolastico |
| Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali | rappresentazione di conoscenze e concetti appresi attraverso disegni, grafici, schede di sintesi, testi scritti, mappe concettuali, risorse digitali e manufatti | Intero anno scolastico |
| Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico | riflessione sul lessico specifico mediante uso del dizionario e suo utilizzo nell’esposizione | Intero anno scolastico |
| Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali | produzione orale, scritta e digitale di brevi e sintetiche relazioni | 2°bimestre / 2°quadrimestre |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

* + conversazioni collettive
	+ problematizzazione
	+ cooperative learning
	+ formulazione ipotesi
	+ comparazione tra passato e presente
	+ ricerca raccolta ed elaborazione dati
	+ codifica e decodifica delle procedure (mappe-schemi-scalette)
	+ visite al museo
	+ utilizzo di strumenti multimediali per la ricerca e l’approfondimento