

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA DON MILANI - CLASSE 4^B

Giulia Delle Coste

FILONE N° 2 : COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE

INDICATORE: COMPrensione ORALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 4^ Comprende brevi dialoghi, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>• lessico</li><li>• espressioni di uso quotidiano</li><li>• semplici strutture linguistiche</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare e capire brevi dialoghi</li><li>• riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li><li>• identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li><li>• ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati</li><li>• identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali</li></ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e capire brevi dialoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto guidato di semplici messaggi e dialoghi anche corredati da immagini</li> <li>• ascolto di semplici audio e visione di filmati</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di istruzioni di lavoro e di espressioni di uso quotidiano, anche attraverso attività di TPR</li> <li>• esecuzione di comandi</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto di rime, filastrocche, dialoghi, canzoni e storie</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto di tracce audio del testo adottato e utilizzo delle molteplici attività proposte: listen and point, listen and read, listen and repeat, listen and number, listen and draw, listen and check, listen and circle</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visione di presentazioni e testi multimediali</li> <li>• ricerca di parole-chiave per la comprensione del senso globale dei testi con l'ausilio di immagini esplicative</li> </ul>	Intero anno scolastico

#### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- approccio di tipo ludico/comunicativo
- learning by doing
- cooperative learning
- interattività con l'intera classe
- attività che forniscano agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work – group work – giochi di ruolo – TPR – story telling- uso di canti e

filastrocche - drammatizzazioni)

- dare importanza allo sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto
- ripetizione, riformulazione, uso di sinonimi, semplificazione, ridondanza
- ricorso alla mimica, al linguaggio del corpo e ai gesti
- uso di supporti visivi

#### INDICATORE: COMPrensione SCRITTA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 4^ Comprende il significato globale di un semplice testo scritto riferito a un argomento noto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la forma scritta dei vocaboli noti</li> <li>• espressioni relative ad argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</li> <li>• identificare parole e frasi familiari</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abbinare le immagini alle parole</li> <li>• abbinare frase – immagine o frase – frase (domanda – risposta)</li> <li>• lettura e comprensione di semplici testi riferiti ad argomenti noti in lingua madre accompagnati da immagini.</li> </ul>	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambio di biglietti d'auguri o inviti a feste</li> <li>• lettura collettiva di brevi testi e dialoghi</li> <li>• traduzione delle parole sconosciute</li> <li>• domande di comprensione</li> <li>• riordino in sequenza di semplici brani</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare parole e frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi con flashcards</li> </ul>	Intero anno scolastico

#### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- uso del libro di testo cartaceo e digitale
- uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo
- utilizzo della LIM
- scambi di informazioni sulla piattaforma e-Twinning
- cooperative learning
- lavoro individuale

**INDICATORE: PRODUZIONE ORALE**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 4^ Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale seguendo un modello guida	<ul style="list-style-type: none"><li>• vocaboli</li><li>• semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li><li>• descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari</li><li>• riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti</li><li>• utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li><li>• interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità</li></ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODI
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate</li><li>• catene linguistiche di ask and answer</li><li>• giochi per stimolare la comunicazione in situazioni reali</li></ul>	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto di storie a vignette e riproduzione / drammatizzazione, rispettando pronuncia e intonazione</li> <li>• brain-storming</li> <li>• memorizzazione di songs and rhymes</li> <li>• ripetizione di parole, frasi, dialoghi, canzoni e scioglilingua, curando l'intonazione</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brevi dialoghi e presentazioni</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialoghi a coppie sulla base di un modello dato</li> <li>• giochi</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>		Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità</li> </ul>		Intero anno scolastico

#### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- approccio di tipo ludico/comunicativo
- learning by doing
- cooperative learning
- attività che forniscano agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work – group work – giochi di ruolo – TPR – story telling- uso di canti e filastrocche - drammatizzazioni)
- dare importanza allo sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto
- ripetizione, riformulazione, uso di sinonimi, semplificazione, ridondanza
- ricorso alla mimica, al linguaggio del corpo e ai gesti

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 4^ Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale seguendo un modello guida	<ul style="list-style-type: none"><li>il lessico e le strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona e degli ambienti di vita quotidiani</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso</li><li>scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</li></ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODI
<ul style="list-style-type: none"><li>scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi seguendo un modello dato</li><li>completamento di frasi</li><li>scrittura di parole, espressioni e semplici frasi</li><li>esercizi di riproduzione e produzione guidata di messaggi, descrizioni, dialoghi</li><li>esercizi di spelling</li><li>crosswords</li><li>esercizi interattivi alla LIM</li><li>completamento di schede</li><li>copiatura di parole e frasi riguardanti il lessico e le</li></ul>	Intero anno scolastico

	strutture introdotte	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrittura guidata di semplici testi attraverso l'uso di modelli</li> </ul>	Secondo quadrimestre

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- work in pairs
- cooperative learning

**INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 4^ Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• un vocabolario sufficientemente ampio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>• riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>



SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODI
<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservazioni su suoni e parole</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservazioni sulla struttura della frase in merito a nomi, aggettivi, verbi</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riflessioni metacognitive e autovalutazioni sul proprio lavoro</li> </ul>	Intero anno scolastico

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- riflessioni metacognitive