



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 4^AB
a. s. 2020-2021

FILONE 8		
Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
GEOGRAFIA		
INDICATORE: ORIENTAMENTO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> • indicatori topologici • punti cardinali • mappe • carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali • orientarsi nello spazio utilizzando piante e semplici carte stradali, individuando i punti di riferimento • orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> • orientamento con la bussola, i punti cardinali e il Sole 	1^ quadrimestre
Orientarsi nello spazio utilizzando piante, semplici carte stradali e individuando i punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • interpretazione/rappresentazione della pianta del luogo o paese in base ai punti cardinali 	1^ quadrimestre
Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> • orientamento e lettura delle carte geografiche • ricerca di un luogo con l'utilizzo delle coordinate geografiche • interpretazione della pianta del luogo o paese in base ai punti cardinali 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Osservazione diretta/indiretta della realtà circostante
- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali
- Esercizi interattivi e video
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni
- Ricerca, raccolta ed elaborazione dati
- Attività di Brainstorming

FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia GEOGRAFIA		
INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (rappresentare lo spazio)		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche ricavandone informazioni (dati e cartografia)	<ul style="list-style-type: none"> • grafici e tabelle per organizzare dati • simboli convenzionali • caratteristiche e simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi • sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica...) 	<ul style="list-style-type: none"> • saper raccogliere ed organizzare dati • creare grafici e tabelle • interpretare grafici e/o tabelle • riconoscere e interpretare simboli convenzionali • utilizzare e leggere carte geografiche, tematiche e cartogrammi • confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni • estendere le proprie carte mentali a territori più estesi

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Saper raccogliere ed organizzare dati	<ul style="list-style-type: none"> ricerca dei dati e loro elaborazione digitale e grafica 	Intero anno scolastico
Creare grafici e tabelle	<ul style="list-style-type: none"> organizzazione delle informazioni riguardanti le “quantità numeriche” di un determinato fenomeno demografico, territoriale, economico e paesaggistico in tabelle, istogrammi, areogrammi e ideogrammi 	Intero anno scolastico
Interpretare grafici e/o tabelle	<ul style="list-style-type: none"> lettura e confronto di dati e informazioni sull’ambiente, analisi e utilizzo di grafici e tabelle geografiche 	Intero anno scolastico
Riconoscere e interpretare simboli convenzionali	<ul style="list-style-type: none"> comprensione e uso delle legende degli indicatori spaziali di geografia; i punti cardinali, il reticolo geografico, la latitudine e la longitudine 	Intero anno scolastico
Utilizzare e leggere carte geografiche, tematiche e cartogrammi	<ul style="list-style-type: none"> utilizzo dell’atlante geografico come strumento per osservare, analizzare, comprendere le diverse carte geografiche, tematiche e cartogrammi 	Intero anno scolastico
Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni	<ul style="list-style-type: none"> uso di carte geografiche fisiche, politiche e tematiche 	Intero anno scolastico
Estendere le proprie carte mentali a territori più estesi	<ul style="list-style-type: none"> elaborazione della carta mentale della regione di residenza e della sua posizione nel territorio italiano 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Conversazioni e confronto di idee
- Attività di Brainstorming
- Costruzione di mappe concettuali
- Letture di immagini
- Esercizi interattivi e video
- Ricerca, raccolta ed elaborazione dati
- Codifica e decodifica delle procedure
-

FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia GEOGRAFIA		
INDICATORE: PAESAGGIO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> • elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i principali elementi fisici e antropici del territorio interpretando carte geografiche
SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare i principali elementi fisici e antropici del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • analisi delle relazioni esistenti tra elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi 	

interpretando carte geografiche	italiani	Intero anno scolastico
---------------------------------	----------	------------------------

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attività di Brainstorming
- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Esercizi interattivi e video
- Attività di Ricerca-Azione
- Costruzione di mappe concettuali

FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia GEOGRAFIA		
INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	<ul style="list-style-type: none"> • patrimonio naturale e culturale del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • proporre soluzioni idonee alla tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Proporre soluzioni idonee alla	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione di azioni e comportamenti volti 	2^ quadrimestre

tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita	alla salvaguardia del patrimonio naturale e culturale del territorio	
---	--	--

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Formulazione ipotesi
- Conversazioni e confronto di idee
- Esercizi interattivi e video
- Osservazione indiretta
- Conversazioni di comparazione tra passato e presente
- Attività di Brainstorming
- Costruzione di mappe concettuali