



**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA DON L. MILANI**

**Classe 1<sup>A</sup> A**

**a. s. 2021-2022**

<b>FILONE 4 Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia</b>		
<b>STORIA</b>		
<b>INDICATORE: USO DELLE FONTI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Sa orientarsi nel tempo relativamente al proprio vissuto	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...)</li> <li>- la successione logico-cronologica di fatti ed eventi</li> <li>- diversi tipi di tracce (oggetti, foto, testimonianze orali)</li> <li>- fatti ed eventi del proprio ambiente di vita</li> <li>- fatti ed eventi della storia personale e familiare</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere fatti del presente e del passato</li> <li>- cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone</li> <li>- utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi di sé e della propria famiglia</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Distinguere fatti del presente e del passato	<p>-Conversazioni libere o guidate su ricordi ed esperienze personali.            -Ricostruzione delle esperienze vissute in passato e confronto con quelle presenti attraverso i ricordi e le fonti orali .            -Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie e favole attraverso il supporto di schede strutturate.</p> <p>Strumenti: uso della Lim, schede strutturate, narrazioni, rappresentazioni grafiche.</p>	2° QUADRIMESTRE
Cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone	<p>-Conversazioni libere o guidate su ricordi ed esperienze personali e uso di domande-guida per stimolare la percezione di similitudini e differenze tra il passato personale e il presente e tra il passato dei genitori e le attività dei bambini oggi.            -Il passare delle stagioni attraverso le esperienze personali del bambino.            -Osservazione e discussione dei cambiamenti stagionali della natura.</p> <p>Strumenti: uso della LIM, schede strutturate, narrazioni, fotografie, rappresentazioni grafiche.</p>	2° QUADRIMESTRE
Utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi di sé e della propria famiglia	Identificazione delle fonti per ricostruire eventi passati.	2° QUADRIMESTRE

**FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia**

**STORIA**

**INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Organizza fatti ed esperienze vissute e li ordina temporalmente individuando successioni e cicli	Conosce: -il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) - la successione temporale di fatti ed eventi - il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni	Sa: - individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati - riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati	<p>-Le parti del giorno, la settimana e i mesi: filastrocche e canti per la memorizzazione del lessico, -La contemporaneità: uso del lessico (mentre, nello stesso tempo ...) in frasi strutturate ispirate al vissuto quotidiano.</p> <p>STRUMENTI: composizione di lapbook, schede strutturate, uso della Lim.</p>	2° QUADRIMESTRE
Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali	<p>-Il ciclo della giornata: la ruota del tempo, - la ricostruzione di una settimana e la sequenza dei giorni della settimana, - rappresentazione grafica di fenomeni con ciclicità temporale.</p> <p>STRUMENTI: schede strutturate, uso della LIM.</p>	2° QUADRIMESTRE

**FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia**

**STORIA**

**INDICATORE: Strumenti concettuali**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Organizza tematicamente semplici informazioni	Conosce: - i connettori logici temporali - i diagrammi di flusso lineari	Sa: - utilizzare i connettori logico/temporali - realizzare un diagramma di flusso lineare - riordinare in sequenza

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Utilizzare i connettori logico/temporali	Analisi delle sequenze: prima-adesso-dopo-infine. - Uso dei connettori: ieri, oggi, domani.  Strumenti: schede strutturate, uso della Lim.	Intero anno scolastico
Realizzare un diagramma di flusso lineare	Scomposizione di un'azione, di un evento o di una storia in sequenze  Strumenti: schede strutturate e l'uso della Lim.	Intero anno scolastico
Riordinare in sequenza	Costruzione di un'azione, di un evento o di una storia attraverso una sequenza di immagini da riordinare temporalmente Strumenti: schede strutturate e uso della LIM.	Intero anno scolastico

**FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia**

**STORIA**

**INDICATORE : Produzione scritta e orale**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Rappresenta graficamente e verbalizza in modo semplice i fatti usando un lessico appropriato	Conosce: -gli organizzatori temporali di successione - la successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza	Sa: -rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati -riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati	Rappresentazione grafica di storie narrate ed esperienze personali vissute.	Intero anno scolastico
Riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati	Conversazioni libere o guidate su ricordi ed esperienze personali. Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie e favole.  Strumenti: schede strutturate e uso della Lim.	Intero anno scolastico

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Le attività proposte per l'avvio alla storia consentiranno ai bambini di recuperare le esperienze quotidiane offerte dall'ambiente e dall'esperienza personale.

Racconti, condivisione di esperienze personali, giochi, simulazioni e osservazioni, stimoleranno la discussione collettiva e la riflessione, permettendo agli alunni di condividere ed esplicitare le conoscenze possedute. L'alunno sarà sollecitato al riconoscimento della successione temporale e della contemporaneità. Verrà ancora avviato alla ricerca delle fonti che garantiscono la documentazione in senso storico.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- visione di immagini e/o filmati;
- percorsi interattivi multimediali (LIM);
- brainstorming;
- conversazione guidata.

**FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia**

**GEOGRAFIA**

**INDICATORE : ORIENTAMENTO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione utilizzando semplici punti di riferimento	Conosce: - gli indicatori topologici - i punti di riferimento concordati/convenzionali	Sa: - usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione - distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento - riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione	<p>Rappresentazione grafica di oggetti relativi agli indicatori topologici (vicino-lontano, grande-piccolo lungo-corto, alto-basso, davanti-dietro, dentro- fuori davanti-dietro, sinistra-destra),            -localizzazione dei binomi locativi in reticoli</p> <p>STRUMENTI: schede strutturate in classe e attività motorie in palestra con attrezzi in dotazione alla stessa</p>	Intero anno scolastico
Distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento	<p>Esecuzione e rappresentazione di semplici percorsi su istruzioni verbali e grafiche,            - rappresentazione grafica di percorsi ponendo attenzione ai punti di riferimento di partenza ed arrivo.</p> <p>STRUMENTI: schede strutturate in classe ed attività motorie in palestra con attrezzi in dotazione alla stessa.</p>	Intero anno scolastico
Riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento	<p>Osservazione della realtà circostante</p> <p>STRUMENTI: attività pratiche di percorsi nello spazio in aula e in palestra con attrezzi in dotazione alla stessa.</p>	Intero anno scolastico

**FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia**

**GEOGRAFIA**

**INDICATORE : LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (rappresentare lo spazio)**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Rappresenta graficamente spazi di vita quotidiana e riproduce verbalmente e graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante	Conosce: - i concetti topologici di base - elementi costitutivi dello spazio vissuto: relazioni, rappresentazioni	Sa: - utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente i concetti topologici - osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici - rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente i concetti topologici	Attività pratiche con: - esecuzione di comandi utilizzando gli indicatori spaziali, - descrizione del quadro vivente, - verbalizzazioni.  STRUMENTI: semplici percorsi da effettuare in palestra con gli attrezzi in dotazione alla stessa.	2° Quadrimestre
Osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici	Osservazioni di piante di ambienti noti  STRUMENTI: immagini, fotografie, cartine, mappe e uso della LIM	2° Quadrimestre
Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	Lettura e rappresentazione di spazi e semplici percorsi -riconoscimento di semplici simboli.  STRUMENTI: semplici percorsi da effettuare in palestra con gli attrezzi in dotazione alla stessa	2° Quadrimestre

<b>FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>INDICATORE : PAESAGGIO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Coglie la differenza tra elementi fisici e antropici del paesaggio conosciuto	Conosce: - il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta	Sa: - individuare gli elementi fisici e antropici

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Individuare gli elementi fisici e antropici	Osservazione dei paesaggi (mare, campagna, montagna, città ), -Individuazione degli elementi fisici e antropici.  STRUMENTI: immagini, fotografie, cartine, mappe e uso della LIM.	2° Quadrimestre

**FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia**

**GEOGRAFIA**

**INDICATORE : REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato	Conosce: - gli ambienti scolastici e le loro funzioni - le funzioni dei vari spazi di vita quotidiana	Sa: - utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana	Riconoscimento di spazi e arredi della casa, -riconoscimento di spazi della casa e le loro funzioni, - riconoscimento e rappresentazione di spazi della scuola, - riconoscimento e rappresentazione di immagini degli oggetti visti dall'alto.  STRUMENTI: immagini, fotografie, cartine, mappe, uso LIM.	2° Quadrimestre

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

Per l'apprendimento della geografia, gli alunni verranno condotti gradualmente ad acquisire gli strumenti per orientarsi in modo consapevole e per comprendere l'organizzazione e le funzioni degli spazi che vivono quotidianamente. L'esplorazione dell'ambiente permetterà di avviare la capacità di osservare, mettere in relazione, collocare oggetti e persone in spazi definiti e rappresentabili.

L'utilizzo degli strumenti multimediali consentirà la visione di immagini paesaggistiche al fine di favorire un'osservazione critica e consapevole degli ambienti, utilizzando anche i termini specifici della disciplina.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- utilizzo della LIM e di giochi interattivi
- percorsi multidisciplinari
- brainstorming
- rappresentazione grafico-pittorica
- visione di immagini, fotografie, filmati.