

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA DON MILANI
classe 3^A
a. s. 2023-2024

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia
GEOGRAFIA

INDICATORE: ORIENTAMENTO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Si orienta in spazi vissuti utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori topologici • I punti di riferimento • I punti cardinali e la loro funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo • utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti • individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e dellastella polare orientarsi utilizzando i punti cardinali

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo	<ul style="list-style-type: none"> • rappresentazioni grafiche per collocare oggetti nello spazio grafico • riconoscimento della posizione di oggetti all'interno di un reticolo 	Primo quadrimestre
Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente • Lettura di piante e mappe geografiche 	Primo quadrimestre

www.icsbonvesin.edu.it

Individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali. • Osservazione della posizione del Sole • Esercitazioni pratiche di orientamento 	Primo quadrimestre
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Orientarsi utilizzando i punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento della carta geografica • Visione di filmati 	Intero anno scolastico
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia

GEOGRAFIA

INDICATORE: INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (rappresentare lo spazio)

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> • gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo • la cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia 	<ul style="list-style-type: none"> • intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe • distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso • leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali • realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio • estendere le proprie carte mentali al territorio vicino

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Intuire il concetto di scala e utilizzarlo per semplici mappe	Riproduce semplici mappe utilizzando la riduzione in scala	Primo quadrimestre
Distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione dei vari tipi di carte (mappe, carte fisiche, piante, carte politiche e tematiche) 	Primo quadrimestre

Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> Lettura delle carte geografiche Riconoscere e interpretare i simboli convenzionali. 	Intero anno scolastico
Realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e lettura delle carte geografiche e della mappa stradale Ipotesi sui possibili percorsi e sulle tappe 	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia
GEOGRAFIA

INDICATORE: PAESAGGIO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Conosce la differenza tra diversitipi di paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> gli elementi che caratterizzano i principalipaesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e lettura di immagini (fotografie quadri, cartoline) • Individuare e descrivere elementi fisici e antropici • Individuare i caratteri che connotano i principali paesaggi. • Comprendere le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio • Maturare senso critico rispetto all'intervento umano e proporre soluzioni rispettose dell'ambiente 	Secondo quadrimestre

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia
GEOGRAFIA

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce nel proprio ambiente divita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	<ul style="list-style-type: none"> • il proprio ambiente di vita • gli spazi in esso organizzati 	<ul style="list-style-type: none"> • progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione di comportamenti volti al rispetto dell'ambiente • Cura degli spazi comuni, quotidiani • Conversazione su tematiche ambientali 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Percorsi multidisciplinari
- Brainstorming
- Rappresentazioni grafico-pittoriche
- Visione di immagini, fotografie, filmati
- Osservazione diretta e indiretta dell'ambiente vissuto
- Conversazione guidate
- Realizzazione di mappe concettuali
- Utilizzo della LIM e di giochi interattivi
- Verifiche periodiche scritte e orali.