

**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA DON MILANI**  
**classe 3<sup>A</sup> B**  
**a. s. 2023-2024**

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: ORIENTAMENTO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Si orienta in spazi vissuti utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori topologici</li> <li>• I punti di riferimento</li> <li>• I punti cardinali e la loro funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo</li> <li>• utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti</li> <li>• individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e dellastella polare orientarsi utilizzando i punti cardinali</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentazioni grafiche per collocare oggetti nello spazio grafico</li> <li>• riconoscimento della posizione di oggetti all'interno di un reticolo</li> </ul>	Primo quadrimestre
Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente</li> <li>• Lettura di piante e mappe geografiche</li> </ul>	Primo quadrimestre

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)

Individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali.</li> <li>• Osservazione della posizione del Sole</li> <li>• Esercitazioni pratiche di orientamento</li> </ul>	Primo quadrimestre
---	--	--------------------

Orientarsi utilizzando i punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento della carta geografica</li> <li>• Visione di filmati</li> </ul>	Intero anno scolastico
--	---	------------------------

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia**

**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (rappresentare lo spazio)**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo</li> <li>• la cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe</li> <li>• distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso</li> <li>• leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali</li> <li>• realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio</li> <li>• estendere le proprie carte mentali al territorio vicino</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Intuire il concetto di scala e utilizzarlo per semplici mappe	Riproduce semplici mappe utilizzando la riduzione in scala	Primo quadrimestre
Distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dei vari tipi di carte (mappe, carte fisiche, piante, carte politiche e tematiche)</li> </ul>	Primo quadrimestre

Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura delle carte geografiche</li> <li>Riconoscere e interpretare i simboli convenzionali.</li> </ul>	Intero anno scolastico
Realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e lettura delle carte geografiche e della mappa stradale</li> <li>Ipotesi sui possibili percorsi e sulle tappe</li> </ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: PAESAGGIO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Conosce la differenza tra diversitipi di paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>gli elementi che caratterizzano i principalipaesaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e lettura di immagini (fotografie quadri, cartoline)</li> <li>• Individuare e descrivere elementi fisici e antropici</li> <li>• Individuare i caratteri che connotano i principali paesaggi.</li> <li>• Comprendere le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio</li> <li>• Maturare senso critico rispetto all'intervento umano e proporre soluzioni rispettose dell'ambiente</li> </ul>	Secondo quadrimestre

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riconosce nel proprio ambiente divita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il proprio ambiente di vita</li> <li>• gli spazi in esso organizzati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promozione di comportamenti volti al rispetto dell'ambiente</li> <li>• Cura degli spazi comuni, quotidiani</li> <li>• Conversazione su tematiche ambientali</li> </ul>	Intero anno scolastico

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Percorsi multidisciplinari
- Brainstorming
- Rappresentazioni grafico-pittoriche
- Visione di immagini, fotografie, filmati
- Osservazione diretta e indiretta dell'ambiente vissuto
- Conversazione guidate
- Realizzazione di mappe concettuali
- Utilizzo della LIM e di giochi interattivi
- Verifiche periodiche scritte e orali.