

Programmazione didattico-educativa di classe
PRIMARIA De Amicis
classe IV A-B
a.s. 2023-2024
FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
SCIENZE
INDICATORE: ESPORRE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Osserva i fenomeni con approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"> le caratteristiche di aria, acqua, suolo le caratteristiche e proprietà di materiali diversi i passaggi di stato della materia 	<ul style="list-style-type: none"> descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi riconosce i passaggi di stato della materia esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo 	Osservazione di caratteristiche e proprietà di acqua, aria e suolo. Osservazione e schematizzazione del ciclo dell'acqua. Analisi della struttura del suolo.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi 	Attività laboratoriali atte a verificare le proprietà dei materiali e a riconoscerne peso, durezza, resistenza e spazio occupato.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> riconosce i passaggi di stato della materia 	Osservazione e analisi del calore come condizione necessaria per i passaggi di stato.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico 	Discussioni collettive sugli argomenti trattati. Consolidamento della terminologia specifica attraverso esercizi strutturati. Avvio alla realizzazione di mappe concettuali e mentali.	Intero anno scolastico

www.icsbonvesin.edu.it

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 SCIENZE**

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Osserva e descrive lo svolgersi di fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	<ul style="list-style-type: none"> • gli elementi fondamentali presenti in natura: esseri viventi (materia animata) e materia inanimata • la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) • elementi fisici e biologici di un ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> • osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle • osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia • individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) • riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
• osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle	Discussione su fenomeni, dati e risultati di un'esperienza.	Intero anno scolastico
• osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia	Esperimenti sulle modalità di conduzione del calore, sulle proprietà dell'acqua e dell'aria.	I quadrimestre
• individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)	Identificazione dei regni della natura. Confronto di animali, piante, funghi, e batteri.	II quadrimestre
• riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema	Osservazione indiretta di forme di adattamento di piante e animali all'ambiente, al clima, al cibo. Osservazione indiretta di ecosistemi.	II quadrimestre

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 SCIENZE**

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Osserva, rileva, registra i dati e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte sugli organismi animali e vegetali Rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi: piante e animali gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici l'importanza del rispetto del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni conoscere e rispettare il proprio corpo adottare regole di igiene e di sicurezza personale

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi 	Identificazione e classificazione di esseri viventi rispetto alle loro funzioni vitali.	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale 	Osservazione, registrazione di dati, generalizzazioni sul ciclo vitale di animali e piante. Analisi e comparazione del ciclo della vita di alcuni viventi.	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici 	Esplorazioni ambientali. Conversazioni e riflessioni sull'importanza della preservazione dell'ambiente.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni 	Riconoscimento dell'acqua come bene prezioso. Individuazione fonti di inquinamento delle acque e problemi legati alla risorsa acqua. Redazione di un	I quadrimestre

	galateo dell'acqua.	
<ul style="list-style-type: none">• conoscere e rispettare il proprio corpo	Redazione di un decalogo sulla corretta alimentazione. Esperimenti per scoprire la natura chimica di alcuni alimenti.	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none">• adottare regole di igiene e di sicurezza personale	Discussione sulle norme di igiene e sicurezza personale	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Nelle attività didattiche verrà stimolata la curiosità dei bambini al fine di sviluppare un apprendimento di tipo esperienziale e laboratoriale che partendo dalla formulazione di ipotesi giunga all'elaborazione guidata di una prima interpretazione del fenomeno osservato. Verranno privilegiate pratiche didattiche di confronto con gli altri e ascolto degli altri per verificare le ipotesi formulate attraverso semplici esperimenti.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- Discussione guidate;
- Flippedclassroom
- Costruzione di ipotesi e proposte di soluzione;
- Consultazioni di siti web didattici per reperire informazioni sugli argomenti studiati;
- Uso della Lim e di libri digitali;
- Realizzazione di mappe concettuali
- Esecuzione di semplici esperimenti;
- Visione di video;
- Power Point;
- Verifiche scritte e orali