



Programmazione disciplinare di classe
SCUOLA SECONDARIA
 classe 2A
 a. s. 2021-2022

FILONE 1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA (PRODUZIONE E COMPrensIONE)		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere opinioni personali, confrontandole con quelle altrui, opera semplici collegamenti.	Strategie dell'ascolto di testi orali. Ascoltare testi narrativi. Esporre un argomento di studio. Presentare un'attività svolta.	Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione. Narrare esperienze e eventi. Riferire oralmente su un argomento di studio.

FILONE 1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA (PRODUZIONE E COMPrensIONE)

INDICATORE: LEGGERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, iniziando a formulare un'interpretazione personale.	Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio. Gli elementi del testo espositivo: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. Gli elementi del testo poetico.	Leggere testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Ricavare informazioni esplicite e implicite. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.

FILONE 1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA (PRODUZIONE E COMPrensIONE)

INDICATORE: SCRIVERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto,	Conoscere le caratteristiche di diversi generi testuali.	Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo:

<p>adeguandoli a scopi e destinatari, in modo chiaro e ortograficamente corretto</p>		<p>servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette). Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti. Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p>
--	--	--

FILONE 1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA (PRODUZIONE E COMPrensIONE)

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa e degli interlocutori.</p>	<p>I registri linguistici. Il linguaggio figurato. I campi semantici, sinonimi e contrari. Uso del dizionario.</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere e usare parole in senso figurato. <input type="checkbox"/> Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici. <input type="checkbox"/> Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). <input type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. <input type="checkbox"/> Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. <input type="checkbox"/> Utilizzare dizionari di vario tipo.

FILONE 1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA (PRODUZIONE E COMPrensIONE)

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze morfosintattiche.	La frase semplice o proposizione. Gli elementi essenziali della proposizione. I complementi diretti e indiretti.	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse;
- Fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti;
- Discussione guidata sui contenuti del testo;
- Conversazioni e discussioni guidate;
- Lavori individuali, in coppia, per fasce di livello;
- Esercitazioni individualizzate;
- Attività di recupero/consolidamento/potenziamento;
- Giochi didattici;
- Controllo del lavoro svolto;
- Lezioni dialogate

- Preparazione ed analisi di schemi e mappe
- Controllo sistematico del lavoro svolto

ATTIVITA':

- Presentazione di un tema o di un genere testuale;
- Ascolto e lettura silenziosa o ad alta voce del testo;
- Comprensione e analisi;
- Conversazioni guidate;
- Rielaborazione delle conoscenze;
- Correzione collettiva o autocorrezione;
- Individuazione e analisi delle caratteristiche dei generi testuali;
- Confronto tra testi;
- Esercizi di arricchimento lessicale.

PERIODO: 2021/2022