



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA De Amicis
classe IV A-B
a. s. 2022 - 23

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		
MATEMATICA		
INDICATORE CALCOLO E RISOLUZIONE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno applica procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali ● gli algoritmi delle 4 operazioni ● le proprietà delle operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...oltre il 1000 ● rappresentare i numeri conosciuti sulla retta ● conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra ● eseguire le quattro operazioni ● eseguire la divisione con resto fra numeri naturali ● individuare multipli e divisori di un numero

	<ul style="list-style-type: none"> • i numeri decimali • le strategie risolutive dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere, scrivere e confrontare numeri decimali • utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane • risolvere problemi logici con più soluzioni • individuare i dati essenziali, sottintesi, mancanti per la risoluzione di un problema • risolvere problemi con due operazioni (anche con equivalenza) • rappresentare problemi con tabelle e grafici • individuare problemi in ambiti di esperienza formulando ipotesi risolutive
--	---	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...oltre il 1000 	Uso di tabelle per consolidare il valore posizionale delle cifre e la struttura dei numeri in base dieci. Riflessioni in merito all'uso dello zero. Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei grandi numeri.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • rappresentare i numeri conosciuti sulla retta 		Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra 	I numeri romani	I quadrimestre

<ul style="list-style-type: none"> ● eseguire le quattro operazioni 	<p>Esercizi di calcolo mentale con l'applicazione delle strategie di calcolo. Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● eseguire la divisione con resto fra numeri naturali 	<p>Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● individuare multipli e divisori di un numero 	<p>Nozione di multiplo e divisore. Uso della tabella della moltiplicazione e degli schieramenti per l'individuazione di multipli e divisori.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● leggere, scrivere e confrontare numeri decimali 	<p>Uso di tabelle per consolidare il valore posizionale delle cifre e la struttura dei numeri in base dieci. Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri decimali.</p>	<p>II quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane 	<p>Sperimentare il concetto di frazione e numero decimale.</p>	<p>II quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● risolvere problemi logici con più soluzioni 	<p>Risoluzione di differenti tipologie di problemi. Individuazione domande esplicite e implicite.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● individuare i dati essenziali, sottintesi, mancanti per la risoluzione di un problema 	<p>Lettura situazioni problematiche. Analisi di dati e scelta di quelli utili alla risoluzione.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● risolvere problemi con due operazioni (anche con equivalenza) 	<p>Lettura e analisi di testi che contengono situazioni problematiche. Risoluzione di problemi con più operazioni.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● rappresentare problemi con tabelle e grafici 	<p>Organizzazione delle fasi di risoluzione di un problema in diagrammi di flusso. Rappresentazione di risoluzioni con diagrammi e disegno.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● individuare problemi in ambiti di esperienza formulando ipotesi risolutive 	Problem solving: strategie risolutive attraverso il Cooperative Learning.	Intero anno scolastico
--	---	------------------------

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia MATEMATICA		
INDICATORE: SPAZIO E FIGURE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno utilizza forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ● i principali enti geometrici ● il sistema di riferimento cartesiano ● simmetrie, traslazioni e rotazioni ● le linee ● le principali figure piane e i loro elementi significativi ● gli angoli 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure ● riprodurre in scala una figura assegnata ● riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse ● distinguere e utilizzare i concetti di perpendicolarità e parallelismo ● descrivere, denominare e classificare figure geometriche ● determinare il perimetro delle figure geometriche ● riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni ● confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti

	<ul style="list-style-type: none"> • modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze • le equivalenze 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, masse, pesi, per effettuare misure e stime • passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure 	Sistema di riferimento cartesiano. Riconoscimento e definizione dei principali elementi geometrici.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • riprodurre in scala una figura assegnata 	Attività pratiche per verificare gli elementi delle figure piane e solide	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse 	Attività pratiche per individuare le possibili trasformazioni geometriche del piano.	II quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> • distinguere e utilizzare i concetti di perpendicolarità e parallelismo 	Conoscenza dei rapporti tra rette: parallele, incidenti e perpendicolari.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, denominare e classificare figure geometriche 	Classificazione di angoli, elementi e figure in base a caratteristiche proprie.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> • determinare il perimetro delle figure geometriche 	Attività per la dimostrazione di formule per il calcolo del perimetro. Esercizi applicativi di formule e procedure.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> • riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni 	Disegno di linee e figure con strumenti opportuni.	I quadrimestre

<ul style="list-style-type: none"> ● confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti 	Disegno e misura di angoli con strumenti opportuni.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, masse, pesi, per effettuare misure e stime 	Uso di tabelle per la lettura e la scrittura delle misure omogenee. Identificazione di strumenti di misura adatti. Attività di misurazione.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> ● passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario 	Calcolo di equivalenze tra misure seguendo procedure corrette. Scomposizione e ricomposizione di misure in tabella. Confronto tra misure omogenee.	Intero anno scolastico

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 MATEMATICA**

INDICATORE: RELAZIONI DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Opera classificazioni in base a più criteri, rappresenta situazioni attraverso grafici e riconosce situazioni aleatorie	<ul style="list-style-type: none"> ● gli strumenti per compiere e rappresentare semplici rilevamenti statistici ● le relazioni e le loro rappresentazioni (tabelle, frecce) ● la probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● rappresentare relazioni e dati ● utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni ● individuare in situazioni concrete eventi certi, possibili, impossibili e/o probabili

	<ul style="list-style-type: none"> • modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze 	<ul style="list-style-type: none"> • misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • rappresentare relazioni e dati 	Presentazione dei diversi diagrammi: Eulero, Carroll, ad albero. Rappresentazione di dati e relazioni con diagrammi e tabelle.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni 	Lettura di grafici e tabelle.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • individuare in situazioni concrete eventi certi, possibili, impossibili e/o probabili 	Riconoscimento in semplici contesti di eventi certi, possibili, impossibili.	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> • misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali 	Risoluzione di problemi con le misure. Identificazione di strumenti adatti alla misurazione. Attività di misurazione. Numeri decimali e euro: presentazione della scrittura delle misure di valore.	Intero anno scolastico

- Riscoperta dei concetti matematici in situazioni problematiche muovendo dal concreto all'astratto, in modo organico, graduale e ciclico
- Sviluppo delle capacità di intuizione, immaginazione, progettazione, deduzione, controllo, ordinamento, quantificazione e misurazione
- Cooperative learning e peer tutoring
- Uso della LIM
- Riflessione individuale e in gruppo su quanto proposto e confronto sulle diverse soluzioni identificate
- Ricerca e traduzione in rappresentazioni grafiche dei contenuti sopraelencati
- Cooperative learning; peer tutoring durante lo svolgimento delle attività
- Uso di strumenti specifici: righello, goniometro
- Uso della LIM, software e web app didattici