



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA De Amicis**  
**classe IV A-B**  
**a. s. 2022 - 23**

<b>FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>		
<b>MATEMATICA</b>		
<b>INDICATORE CALCOLO E RISOLUZIONE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
L'alunno applica procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati	<ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri naturali</li> <li>gli algoritmi delle 4 operazioni</li> <li>le proprietà delle operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...oltre il 1000</li> <li>rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</li> <li>conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</li> <li>eseguire le quattro operazioni</li> <li>eseguire la divisione con resto fra numeri naturali</li> <li>individuare multipli e divisori di un numero</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i numeri decimali</li> <li>• le strategie risolutive dei problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere, scrivere e confrontare numeri decimali</li> <li>• utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>• risolvere problemi logici con più soluzioni</li> <li>• individuare i dati essenziali, sottintesi, mancanti per la risoluzione di un problema</li> <li>• risolvere problemi con due operazioni (anche con equivalenza)</li> <li>• rappresentare problemi con tabelle e grafici</li> <li>• individuare problemi in ambiti di esperienza formulando ipotesi risolutive</li> </ul>
--	---	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...oltre il 1000</li> </ul>	Uso di tabelle per consolidare il valore posizionale delle cifre e la struttura dei numeri in base dieci. Riflessioni in merito all'uso dello zero. Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei grandi numeri.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</li> </ul>		Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</li> </ul>	I numeri romani	I quadrimestre

<ul style="list-style-type: none"> <li>● eseguire le quattro operazioni</li> </ul>	<p>Esercizi di calcolo mentale con l'applicazione delle strategie di calcolo.            Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● eseguire la divisione con resto fra numeri naturali</li> </ul>	<p>Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare multipli e divisori di un numero</li> </ul>	<p>Nozione di multiplo e divisore.            Uso della tabella della moltiplicazione e degli schieramenti per l'individuazione di multipli e divisori.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● leggere, scrivere e confrontare numeri decimali</li> </ul>	<p>Uso di tabelle per consolidare il valore posizionale delle cifre e la struttura dei numeri in base dieci.            Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri decimali.</p>	<p>II quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane</li> </ul>	<p>Sperimentare il concetto di frazione e numero decimale.</p>	<p>II quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● risolvere problemi logici con più soluzioni</li> </ul>	<p>Risoluzione di differenti tipologie di problemi.            Individuazione domande esplicite e implicite.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare i dati essenziali, sottintesi, mancanti per la risoluzione di un problema</li> </ul>	<p>Lettura situazioni problematiche.            Analisi di dati e scelta di quelli utili alla risoluzione.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● risolvere problemi con due operazioni (anche con equivalenza)</li> </ul>	<p>Lettura e analisi di testi che contengono situazioni problematiche.            Risoluzione di problemi con più operazioni.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rappresentare problemi con tabelle e grafici</li> </ul>	<p>Organizzazione delle fasi di risoluzione di un problema in diagrammi di flusso.            Rappresentazione di risoluzioni con diagrammi e disegno.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare problemi in ambiti di esperienza formulando ipotesi risolutive</li> </ul>	Problem solving: strategie risolutive attraverso il Cooperative Learning.	Intero anno scolastico
--	---	------------------------

<b>FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia                      MATEMATICA</b>		
<b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
L'alunno utilizza forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● i principali enti geometrici</li> <li>● il sistema di riferimento cartesiano</li> <li>● simmetrie, traslazioni e rotazioni</li> <li>● le linee</li> <li>● le principali figure piane e i loro elementi significativi</li> <li>● gli angoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure</li> <li>● riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>● riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse</li> <li>● distinguere e utilizzare i concetti di perpendicolarità e parallelismo</li> <li>● descrivere, denominare e classificare figure geometriche</li> <li>● determinare il perimetro delle figure geometriche</li> <li>● riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>● confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze</li> <li>• le equivalenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, masse, pesi, per effettuare misure e stime</li> <li>• passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul>
--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure</li> </ul>	Sistema di riferimento cartesiano. Riconoscimento e definizione dei principali elementi geometrici.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riprodurre in scala una figura assegnata</li> </ul>	Attività pratiche per verificare gli elementi delle figure piane e solide	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse</li> </ul>	Attività pratiche per individuare le possibili trasformazioni geometriche del piano.	II quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere e utilizzare i concetti di perpendicolarità e parallelismo</li> </ul>	Conoscenza dei rapporti tra rette: parallele, incidenti e perpendicolari.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere, denominare e classificare figure geometriche</li> </ul>	Classificazione di angoli, elementi e figure in base a caratteristiche proprie.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• determinare il perimetro delle figure geometriche</li> </ul>	Attività per la dimostrazione di formule per il calcolo del perimetro. Esercizi applicativi di formule e procedure.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni</li> </ul>	Disegno di linee e figure con strumenti opportuni.	I quadrimestre

<ul style="list-style-type: none"> <li>● confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> </ul>	Disegno e misura di angoli con strumenti opportuni.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, masse, pesi, per effettuare misure e stime</li> </ul>	Uso di tabelle per la lettura e la scrittura delle misure omogenee. Identificazione di strumenti di misura adatti. Attività di misurazione.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</li> </ul>	Calcolo di equivalenze tra misure seguendo procedure corrette. Scomposizione e ricomposizione di misure in tabella. Confronto tra misure omogenee.	Intero anno scolastico

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 MATEMATICA**

**INDICATORE: RELAZIONI DATI E PREVISIONI**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Opera classificazioni in base a più criteri, rappresenta situazioni attraverso grafici e riconosce situazioni aleatorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gli strumenti per compiere e rappresentare semplici rilevamenti statistici</li> <li>● le relazioni e le loro rappresentazioni (tabelle, frecce)</li> <li>● la probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rappresentare relazioni e dati</li> <li>● utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni</li> <li>● individuare in situazioni concrete eventi certi, possibili, impossibili e/o probabili</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali</li> </ul>
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare relazioni e dati</li> </ul>	Presentazione dei diversi diagrammi: Eulero, Carroll, ad albero. Rappresentazione di dati e relazioni con diagrammi e tabelle.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni</li> </ul>	Lettura di grafici e tabelle.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare in situazioni concrete eventi certi, possibili, impossibili e/o probabili</li> </ul>	Riconoscimento in semplici contesti di eventi certi, possibili, impossibili.	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali</li> </ul>	Risoluzione di problemi con le misure. Identificazione di strumenti adatti alla misurazione. Attività di misurazione. Numeri decimali e euro: presentazione della scrittura delle misure di valore.	Intero anno scolastico

- Riscoperta dei concetti matematici in situazioni problematiche muovendo dal concreto all'astratto, in modo organico, graduale e ciclico
- Sviluppo delle capacità di intuizione, immaginazione, progettazione, deduzione, controllo, ordinamento, quantificazione e misurazione
- Cooperative learning e peer tutoring
- Uso della LIM
- Riflessione individuale e in gruppo su quanto proposto e confronto sulle diverse soluzioni identificate
- Ricerca e traduzione in rappresentazioni grafiche dei contenuti sopraelencati
- Cooperative learning; peer tutoring durante lo svolgimento delle attività
- Uso di strumenti specifici: righello, goniometro
- Uso della LIM, software e web app didattici