



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA De Amicis
classe 4^A - 4^B
a. s. 2022-2023

| FILONE 3 | | |
|--|--|---|
| INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | | |
| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Osserva i fenomeni con approccio scientifico | <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche di aria, acqua, suolo • Le caratteristiche e proprietà di materiali diversi • I passaggi di stato della materia | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo • Rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi • Riconosce i passaggi di stato della materia |

www.icsbonvesin.edu.it

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico |
|--|--|--|

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|---|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo • Rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi • Riconosce i passaggi di stato della materia • Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico | <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione orale e scritta con il sussidio di strumenti. • Analizzare, comprendere materiali provenienti da diversi contesti • Attraverso proiezioni di video-lezioni alla Lim verranno analizzate le caratteristiche dei passaggi di stato della materia | Primo quadrimestre |

| |
|---|
| FILONE 3 |
| INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO |

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Osserva e descrive lo svolgersi di fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti | <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi fondamentali presenti in natura: esseri viventi (materia animata) e materia inanimata • La diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) • Elementi fisici e biologici di un ecosistema | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle • Osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia • Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) • Riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|---|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle • Osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e raccolta dati e verifica degli stessi. • Esperimenti sulle proprietà e le caratteristiche della materia | Primo quadrimestre |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) • Riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema | <ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra gli elementi che compongono l'ambiente e la loro collocazione in un contesto corretto. • Conoscere gli elementi fondamentali presenti in natura e identificare le relazioni che intercorrono tra viventi e non viventi. • Classificare, confrontare e comprendere gli elementi che compongono un ecosistema. • Conoscere e comprendere le principali caratteristiche dei viventi appartenenti a ciascuno dei cinque regni. | <p>Secondo quadrimestre</p> |
|---|---|-----------------------------|

| | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| FILONE 3 | | |
| INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | | |
| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | CONOSCERE | SAPER FARE |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Osserva, rileva, registra i dati e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte sugli organismi animali e vegetali.</p> <p>Rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi: piante e animali • Gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici • L'importanza del rispetto del proprio corpo | <ul style="list-style-type: none"> • Studiare e comparare e studiare il funzionamento degli apparati nei diversi esseri viventi • Descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale • Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici • Riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni • Conoscere e rispettare il proprio corpo • Adottare regole di igiene e di sicurezza personale |
|--|--|---|

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Studiare e comparare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi • Descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la tipologia, la funzionalità e l'importanza degli organi nei viventi dei 5 regni. • Scoperta delle principali tipologie di germinazione e riproduzione dei vegetali. • Scoperta delle principali tipologie di riproduzione degli animali | <p>Secondo quadrimestre</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici • Riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni • Conoscere e rispettare il proprio corpo • Adottare regole di igiene e di sicurezza personale | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli organismi viventi e discussioni sulle strategie adottate nella relazione ambientale. • Riflettere sulle strategie per evitare gli sprechi di acqua ed energia elaborando semplici ma efficaci proposte di soluzione. • • Analizzare le ripercussioni dell'intervento dell'uomo sull'ambiente attraverso il sussidio di immagini e video • Osservazione di fenomeni che causano problematiche all'ecosistema analizzando quantitativamente l'intervento dell'uomo sulla natura • • Conoscere sé stessi attraverso la percezione del corpo e delle parti che lo compongono • Riconoscere nelle attività quotidiane igiene e sicurezza personale indici di cura del sé | <p>Intero anno scolastico</p> <p>Secondo quadrimestre</p> |
|---|--|---|

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali

-
- Esercizi interattivi e video
 - Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni
 - Attività di Brainstorming