

**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA De Amicis**  
**classe VA-VB**  
**a. s. 2023/24**

<b>FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>		
<b>SCIENZE</b>		
<b>INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Esplora i fenomeni con approccio scientifico, li descrive e pone domande	<ul style="list-style-type: none"> <li>• semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore</li> <li>• la regolarità nei fenomeni</li> <li>• in modo elementare il concetto di energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere con lessico appropriato i momenti di una esperienza e rappresentarli</li> <li>• riconoscere la regolarità nei fenomeni</li> <li>• avviarsi a costruire in modo elementare il concetto di energia</li> <li>• comprendere le implicazioni e gli effetti dell'impiego delle diverse fonti di energia</li> <li>• esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere con lessico appropriato i momenti di una esperienza e rappresentarli</li> </ul>	il metodo scientifico sperimentale: applicazione del metodo sperimentale a semplici esperimenti	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere la regolarità nei fenomeni</li> </ul>	i cicli in natura: visualizzazione di video didattici	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>avviarsi a costruire in modo elementare il concetto di energia</li> </ul>	analisi e studio dei vari tipi di energia	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere le implicazioni e gli effetti dell'impiego delle diverse fonti di energia</li> </ul>	elettricità in natura: semplici esperimenti di produzione di energia elettrica. conduttori e isolanti fonti rinnovabili e non rinnovabili	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</li> </ul>	Consolidamento della terminologia specifica attraverso esercizi strutturati. Avvio alla realizzazione di mappe concettuali e mentali.	Intero anno scolastico

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
SCIENZE**

**INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Realizza semplici esperimenti, osserva, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali e produce rappresentazioni grafiche adeguate	<ul style="list-style-type: none"> <li>il Sistema Solare</li> <li>i movimenti della Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere i pianeti del Sistema Solare</li> <li>riconoscere e descrivere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere i pianeti del Sistema Solare</li> </ul>	l'origine dell'Universo, il sistema solare e i corpi celesti	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere e descrivere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni</li> </ul>	i movimenti della Terra e la Luna e le sue fasi	I quadrimestre

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 SCIENZE**

**INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Ha consapevolezza del proprio corpo, ne riconosce il funzionamento e ne ha cura Identifica le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi viventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>le parti del corpo umano, dalla cellula agli apparati</li> <li>Inquinamento e fonti energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere struttura e funzione di cellula e tessuti</li> <li>Riconoscere e descrivere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano</li> <li>Individuare comportamenti corretti al fine di curare e proteggere il proprio corpo</li> <li>Riconoscere le applicazioni delle diverse fonti energetiche</li> <li>Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente per ottenere risparmio energetico</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
-------------------	-----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere struttura e funzione di cellula e tessuti</li> </ul>	Analisi e studio della struttura di vari tipi di cellule, dei tessuti, organi e apparati le ossa e i muscoli	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano</li> </ul>	Analisi e studio dei diversi apparati (apparato digerente, escretore, circolatorio, riproduttore) e del sistema nervoso	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare comportamenti corretti al fine di curare e proteggere il proprio corpo</li> </ul>	Il movimento, le leve e il corpo umano. Lo sport come elemento fondamentale per un sano sviluppo	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le applicazioni delle diverse fonti energetiche</li> </ul>	Studio sull'impatto delle diverse forme di energia sull'ambiente e sugli esseri viventi.	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente per ottenere risparmio energetico</li> </ul>	Conoscere il concetto di riciclaggio e uso di fonti rinnovabili per il risparmio energetico e dell'ambiente.	Il quadrimestre

#### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di schemi/mappe/tabelle per raccolta ed analisi dati
- Esercizi interattivi e video
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni
- Attività di Brainstorming
- cooperative learning e peer tutoring
- utilizzo di strumenti digitali (risorse g-suite, video, app, lim...)
- favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo-deduttivo;
- sviluppo delle capacità di intuizione, immaginazione, progettazione, deduzione