

**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA classe V**  
 a.s. 2019-2020

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: ORIENTAMENTO**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | CONOSCERE                                                                                                                               | SAPER FARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli indicatori topologici</li> <li>• i punti cardinali</li> <li>• carte geografiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li> <li>• usare con sicurezza le carte geografiche per trarre informazioni</li> <li>• orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche</li> </ul> |

[www.icsbonvesin.gov.it](http://www.icsbonvesin.gov.it)

Via Bonvesin de la Riva, 1  
 20025 LEGNANO (MI)  
 ☎ 0331548306 ☎ 0331546802

[info@icsbonvesin.gov.it](mailto:info@icsbonvesin.gov.it)  
[miic8d9008@istruzione.it](mailto:miic8d9008@istruzione.it)  
[miic8d9008@pec.istruzione.it](mailto:miic8d9008@pec.istruzione.it)

Codice meccanografico: MIIC8D9008  
 Codice fiscale: 9204452015

| SAPER FARE                                                                                           | ATTIVITÀ'                                                                              | PERIODO                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| •orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | •esercizi d'orientamento                                                               | Primo quadrimestre     |
| •usare con sicurezza le carte geografiche per trarre informazioni                                    | •uso delle carte geografiche                                                           | Intero anno scolastico |
| •orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche        | •lettura di carte geografiche e collocazione ricavata dall'utilizzo di punti cardinali | Intero anno scolastico |

#### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica.
- Lavoro cooperativo, di modelling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni, di scaffolding e fading.
- Problematizzazione.
- Formulazione ipotesi.
- Ricerca, raccolta ed elaborazione dati.
- Uso della LIM.

**INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (rappresentare lo spazio)**

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                    | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>CONOSCERE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SAPER FARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche e digitali | <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafici e tabelle per organizzare dati</li> <li>• la simbologia convenzionale dei vari tipi di carte</li> <li>• le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi</li> <li>• la carta geografica dell'Italia</li> <li>• i confini dell'Italia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper raccogliere ed organizzare dati</li> <li>• creare grafici e tabelle</li> <li>• interpretare grafici e/o tabelle</li> <li>• riconoscere e interpretare simboli convenzionali</li> <li>• utilizzare, leggere ed analizzare carte geografiche, tematiche e cartogrammi</li> <li>• localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni amministrative</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• i sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare i principali caratteri del territorio interpretando carte di diversa tipologia</li> <li>• riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche</li> <li>• utilizzare dati statistici, immagini e strumenti innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>• realizzare elaborati di vario genere (anche multimediali) sugli aspetti analizzati</li> <li>• confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>SAPER FARE</b>                                  | <b>ATTIVITÀ'</b>                                   | <b>PERIODO</b>         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| • saper raccogliere ed organizzare dati            | • raccolta e organizzazione dati su vari argomenti | Intero anno scolastico |
| • creare grafici e tabelle                         | • elaborazione di grafici e tabelle                | Intero anno scolastico |
| • interpretare grafici e/o tabelle                 | • elaborazione di grafici e tabelle                | Intero anno scolastico |
| • riconoscere e interpretare simboli convenzionali | • uso delle carte geografiche                      | Intero anno scolastico |

|                                                                                                                          |                                                                                          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| • utilizzare e leggere carte geografiche, tematiche e cartogrammi                                                        | •uso delle diverse tipologie di carte                                                    | Intero anno scolastico |
| • localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni amministrative                               | •uso della carta geografica politica italiana                                            | Intero anno scolastico |
| • analizzare i principali caratteri del territorio interpretando carte di diversa tipologia                              | •uso carte geografiche                                                                   | Intero anno scolastico |
| • riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche                                                     | •uso di carte mute da completare                                                         | Intero anno scolastico |
| • utilizzare dati statistici, immagini e strumenti innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali | •analisi e interpretazione di dati statistici, immagini e strumenti vari                 | Intero anno scolastico |
| • realizzare elaborati di vario genere (anche multimediali) sugli aspetti analizzati                                     | •realizzazione di semplici relazioni scritte e/o realizzate anche con mezzi multimediali | Intero anno scolastico |
| • confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni                                                   | •uso delle carte geografiche                                                             | Intero anno scolastico |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica.
- Lavoro cooperativo, di modeling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni di scaffolding e fading.
- Problematizzazione.
- Formulazione ipotesi.
- Ricerca, raccolta ed elaborazione dati anche con contributi multimediali.
- Codifica e decodifica delle procedure (mappe-schemi-scalette).

| INDICATORE: PAESAGGIO                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                              | CONOSCERE                                                                                                                                                                  | SAPER FARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Riconosce e denomina i principali elementi fisici del paesaggio e individua i mutamenti naturali e antropici | <ul style="list-style-type: none"><li>•gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li><li>•la capacità dell'uomo di modificare il territorio</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•interpretare carte geografiche e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee</li><li>•individuare i principali elementi fisici e antropici del territorio interpretando carte geografiche</li></ul> |

| SAPER FARE                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITÀ'                                                                                                                     | PERIODO                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•interpretare carte geografiche e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ricerca con materiale strutturato e relative conversazioni di condivisione</li> </ul> | Intero anno scolastico |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•individuare i principali elementi fisici e antropici del territorio interpretando carte geografiche</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ricerca con materiale strutturato e relative conversazioni di condivisione</li> </ul> | Intero anno scolastico |

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica.
- Lavoro cooperativo, di modeling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni.
- Problematizzazione e ricerca anche con strumenti multimediali.
- Formulazione ipotesi.
- Conversazioni di comparazione tra passato e presente.
- Formulazione inferenze.

**INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                                                                               | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <b>CONOSCERE</b>                                                                           | <b>SAPER FARE</b>                                                                                                                                          |
| Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza | <ul style="list-style-type: none"> <li>•le regioni geografiche del nostro paese</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•descrivere le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo e storico-culturale</li> </ul> |

| <b>SAPER FARE</b>                                                                                                                                          | <b>ATTIVITÀ'</b>                                                                                                                                             | <b>PERIODO</b>         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•descrivere le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo e storico-culturale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ricerca con materiale strutturato</li> <li>•produzione orale, scritta e digitale dei contenuti affrontati</li> </ul> | Intero anno scolastico |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Lavoro cooperativo, di modeling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni di scaffolding e fading.
- Problematizzazione e formulazione ipotesi.
- Ricerca.
- Conversazioni di comparazione tra passato e presente.
- Formulazione inferenze.