

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

classe 1°A/B Don Milani

a.s. 2020-2021

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
MATEMATICA

INDICATORE: calcolo e risoluzione

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche	● i numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali ● l'operazione come relazione fra numeri ● le strategie risolutive di semplici problemi	● associare a una quantità il corrispondente simbolo numerico ● contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...fino a 20 ● leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino al 20 ● comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da) ● confrontare i numeri ● ordinare i numeri anche sulla retta numerica ● utilizzare l'aspetto ordinale dei numeri eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali ● verbalizzare procedure di calcolo ● risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione ● individuare in un problema dati e domanda ● rappresentare graficamente situazioni problematiche ● individuare l'operazione necessaria

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Associare a una quantità il corrispondente simbolo numerico	- La quantità e la sua conservazione. - Individuazione di quantità, la linea del 20. - Il numero come proprietà di un insieme e come misura.	Intero anno scolastico
Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... fino a 20	- Individuazione di quantità con numerazioni - Individuazione del numero precedente e successivo.	Intero anno scolastico
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino al 20	- Lettura e scrittura del numero degli elementi in cifre e in lettere. - Scrittura di numeri in sequenza. - Rappresentazione dei numeri	Intero anno scolastico
Comprendere il valore posizionale delle cifre(u,da)	- Raggruppamenti di elementi e/o oggetti in base dieci attraverso vari strumenti e tecniche. - Individuazione e memorizzazione delle coppie additive del 10 ("i numeri amici del 10") - Operazioni sulla decina. - Composizioni, scomposizioni, confronti.	Il quadrimestre
Confrontare i numeri	- Confronto tra oggetti, figure, quantità e numeri definendo tra essi i rapporti di maggiore/ minore - Confronto dei numeri da 0 a 20 utilizzando i segni convenzionali (>, <, =).	Intero anno scolastico
Ordinare i numeri anche sulla retta numerica	- Numerazione in ordine progressivo e regressivo. - Rappresentazione di addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.	Intero anno scolastico

Utilizzare l'aspetto ordinale dei numeri	- Individuazione del posto occupato da un elemento in una successione.	Intero anno scolastico
Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali	- I concetti di unire, aggiungere, aumentare quantità. - Esecuzione di addizioni come traslazione in avanti anche con più addendi sulla linea del 20. - I concetti di togliere, diminuire. La relazione inversa dell'addizione. - Sottrazioni sulla linea del 20 - Strategie di calcolo sulla linea del 20 - Addizioni e sottrazioni senza l'utilizzo di alcun supporto o strumento.	Intero anno scolastico
Verbalizzare procedure di calcolo	- Addizioni e sottrazioni.	Intero anno scolastico
Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione	- Il testo e la struttura dei problemi. - Procedure risolutive. - Ricerca di ipotesi, di soluzioni e risoluzione	Il quadrimestre
Individuare in un problema dati e domanda	- Analisi di una situazione problematica.	Il quadrimestre
Rappresentare graficamente situazioni problematiche individuare l'operazione necessaria	- Comprensione del testo e rappresentazione grafica.	Il quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Comunicazione: iconica (disegni, immagini, audiovisivi) e verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni);
- Partecipazione attiva alle esperienze altrui;
- Attività strutturate affinché, attraverso il “fare”, gli alunni sperimentano e individuano problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e degli stili cognitivi di apprendimento di ciascuno;
- Esercizi metodologici di tipo sistematico induttivo-deduttivo sia individuale che collettivo;
- Linea dei numeri
- Lim e attività multimediali

INDICATORE: spazio e figure		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali	• i concetti topologici • le linee • le principali figure geometriche piane e solide	• percepire la propria posizione nello spazio • stimare distanze a partire dal proprio corpo • comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti • usare la terminologia adeguata (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sin dentro/fuori) • eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • classificare le linee • individuare confini e regioni • riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Percepisce la propria posizione nello spazio	- Descrizione di oggetti rispetto alla propria posizione - Esercizi al proprio posto mantenendo il distanziamento sociale (concetti topologici)	I quadrimestre
Stimare distanze a partire dal proprio corpo	- Confronto e misurazione di oggetti di uso quotidiano (lunghezza e peso)	II quadrimestre
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti	- Percorsi - Ritmi	Intero anno scolastico
Usare la terminologia adeguata (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)	- Esercizi grafici con i localizzatori spaziali "alto- basso, davanti, dietro, destra- sinistra" - Verbalizzazione	I quadrimestre
Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	- Percorsi utilizzando palestra o giardino - Lettura di mappe	II quadrimestre
Classificare le linee	- Rappresentazione grafica di linee aperte, chiuse, curve, spezzate - Manipolazione	I quadrimestre
Individuare confini e regioni	- Rappresentazioni grafiche confini, regioni interne/esterne. - Esperienze pratiche in palestra e /o nel giardino della scuola	I quadrimestre
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche	- Osservazione dell'ambiente circostante - Classificazione - Riconoscimento delle principali figure	Intero anno scolastico

	geometriche. - Rilevamento attraverso la percezione tattile e visiva delle caratteristiche delle forme e delle figure. - Riconoscimento, negli oggetti dell'ambiente, dei più semplici tipi di figure geometriche piane e solide e denominarle correttamente. - Individuazione di forme uguali. - Disegno di alcune figure geometriche piane. - Osservazione, analisi e rielaborazione di un'opera d'arte composta da figure geometriche piane	
--	---	--

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- lezione frontale integrata da dialoghi interattivi, supporti visivi (presentazioni multimediali)
- didattica laboratoriale (problem solving) mantenendo il distanziamento sociale

INDICATORE relazioni dati e previsioni

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni quotidiane e riconosce semplici rappresentazioni di dati	• gli strumenti per classificare • gli strumenti per compiere e rappresentare rilevamenti statistici	• classifica oggetti in base a una o più proprietà • utilizzare rappresentazioni opportune

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Classifica oggetti in base a una o più proprietà	- Grafici, relazioni, quantificatori, - Insiemi e sottoinsiemi, diagrammi, tabelle a doppia entrata	Intero anno scolastico

Utilizza rappresentazioni opportune	Semplici indagini statistiche condotte sulla base di esperienze concrete, raccolta dati e realizzazioni di semplici grafici (tabelle e istogrammi)	Intero anno scolastico
-------------------------------------	--	------------------------

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Utilizzo di semplici grafici e tabelle
- Conversazioni di gruppo