



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA - Don Milani
Classe III A – III B
a. s. 2022 - 2023

FILONE 3: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
MATEMATICA		
INDICATORE CALCOLO E RISOLUZIONE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie	<ul style="list-style-type: none"> • i numeri naturali e le relazioni fra essi • il sistema di numerazione decimale • gli algoritmi delle operazioni • le proprietà delle operazioni • le strategie risolutive dei problemi • i numeri decimali • le frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...fino a 1000 • ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta • confrontare i numeri • leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale • comprendere il valore posizionale delle cifre (u,da,h,k) • eseguire mentalmente le quattro operazioni con i numeri naturali • verbalizzare le procedure di calcolo • applicare le proprietà delle operazioni

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• memorizzare con sicurezza le tabelline della moltiplicazione• eseguire le operazioni con i numeri naturali• eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10 - 100 – 1000• individuare dati essenziali per la risoluzione di un problema• individuare attraverso l'analisi del testo, le informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo• leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali• rappresentare sulla retta i numeri decimali• eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali• leggere e comprendere la frazione come parte dell'intero• classificare le frazioni in proprie, improprie e apparenti• riconoscere frazioni equivalenti |
|--|--|---|

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... fino a 1000	<ul style="list-style-type: none"> • esercizi per il consolidamento del valore posizionale di numeri e cifre • calcoli mentali e scritti in senso progressivo e regressivo 	Intero anno scolastico
Ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta	ordinamenti, individuazione dei numeri precedenti e successivi	Intero anno scolastico
Confrontare i numeri	confronto dei numeri utilizzando i segni convenzionali	Intero anno scolastico
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e scrittura del numero in cifre e in lettere • scrittura dei numeri in sequenza 	Intero anno scolastico
Comprendere il valore posizionale delle cifre (u,da,h,k)	composizione e scomposizione	Intero anno scolastico
Eeguire mentalmente le quattro operazioni con i numeri naturali	strategie di calcolo veloce	Intero anno scolastico

Verbalizzare le procedure di calcolo

- costruzione e analisi delle tabelle con le quattro operazioni
- esecuzione di operazioni in colonna
- moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore
- divisioni in colonna con una cifra al divisore

Intero anno scolastico

Applicare le proprietà delle operazioni	esercizi di applicazione delle proprietà sia orali sia scritti	Intero anno scolastico
Memorizzare con sicurezza le tabelline della moltiplicazione	esercizi orali e scritti di memorizzazione delle tabelline	Intero anno scolastico
Eeguire le operazioni con i numeri naturali	esercizi scritti e orali, individuali e/o guidati	Intero anno scolastico
Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10 - 100 - 1000	esercizi orali e scritti, attività multimediali	Intero anno scolastico
Individuare dati essenziali per la risoluzione di un problema	individuazione e analisi degli elementi caratterizzanti un problema matematico	Intero anno scolastico
Individuare attraverso l'analisi del testo, le informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo	<ul style="list-style-type: none"> • lettura del problema e analisi del testo per la ricerca dei dati. • discussione sul percorso da utilizzare tra quelli possibili per la risoluzione. 	Intero anno scolastico
Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali	<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione del valore posizionale delle cifre dei numeri decimali • confronto dei numeri decimali e loro ordinamento 	II quadrimestre
Rappresentare sulla retta i numeri decimali	<ul style="list-style-type: none"> • rappresentazione scritta dei numeri decimali sulla retta numerica. • ordine crescente e decrescente 	II quadrimestre
Eeguire semplici addizioni e sottrazioni coi numeri decimali	esercizi scritti e orali di calcolo su addizione e sottrazione con numeri decimali	II quadrimestre
Leggere e comprendere la frazione come parte dell'intero	<ul style="list-style-type: none"> • presentazione delle frazioni e loro rappresentazione grafica • trasformazione di frazioni decimali in numeri decimali • riconoscimento dell'unità frazionaria • riconoscimento delle frazioni decimali 	II quadrimestre
Classificare le frazioni in proprie, improprie e apparenti	esercizi scritti e orali, lavori individuali e di gruppo sulle frazioni	II quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Problem posing e problem solving
- Riscoperta dei concetti matematici in situazioni problematiche muovendo dal concreto all'astratto, in modo organico, graduale e ciclico
- Sviluppo delle capacità di intuizione, immaginazione, progettazione, deduzione, controllo, ordinamento, quantificazione e misurazione
- Cooperative learning e peer tutoring
- Raccolta dati
- Formulazione delle ipotesi
- Uso della LIM

FILONE 3: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
MATEMATICA		
INDICATORE SPAZIO E FIGURE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • i punti di riferimento • il sistema di riferimento Cartesiano • la simmetria • le linee • gli angoli • le principali figure piane e solide 	<ul style="list-style-type: none"> • localizzare oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate • riconoscere e costruire figure simmetriche nella realtà • individuare l'asse di simmetria in figure date • classificare e disegnare linee rette, semirette e segmenti • conoscere e disegnare rette parallele, intersecanti, perpendicolari • conoscere, classificare e disegnare l'angolo retto, acuto, ottuso, piatto, giro

		<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide • disegnare e costruire modelli di figure geometriche
--	--	---

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Localizzare oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate	Esercizi grafici con i localizzatori spaziali	II quadrimestre
Riconoscere e costruire figure simmetriche nella realtà	Riconoscimento e disegno delle figure tracciando l'asse di simmetria	II quadrimestre
Individuare l'asse di simmetria in figure date	Individuazione dell'asse di simmetria	I quadrimestre
Classificare e disegnare linee rette, semirette e segmenti	Attività di riconoscimento e classificazione di rette, semirette e segmenti	I quadrimestre
Conoscere e disegnare rette parallele,intersecanti, perpendicolari	Attività di disegno di rette in diverse posizioni	I quadrimestre
Conoscere, classificare e disegnare l'angolo retto, acuto, ottuso, piatto, giro	Individuazione e disegno dei vari tipi di angoli mediante l'uso del goniometro e del righello.	II quadrimestre
Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide	Riconoscimento, nomenclatura e descrizione delle principali figure geometriche, partendo dalla realtà circostante.	II quadrimestre
Disegnare e costruire modelli di figure geometriche	Disegno e costruzione di figure geometriche	II quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Riflessione individuale e in gruppo su quanto proposto e confronto sulle diverse soluzioni identificate
- Ricerca e traduzione in rappresentazioni grafiche dei contenuti sopraelencati
- Cooperative learning; peer tutoring durante lo svolgimento delle attività
- Utilizzo di oggetti e strumenti d'uso comune con cui il bambino viene quotidianamente a contatto
- Uso di strumenti specifici: righello, goniometro
- Attività di coding

FILONE 3: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA MATEMATICA		
INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Opera classificazioni in base a criteri diversi e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle	<ul style="list-style-type: none"> • gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici • la probabilità • modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà ed utilizzare rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini • indicare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati • riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili • misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Comprensione e individuazione delle relazioni attraverso l'uso di tabelle e diagrammi	Intero anno scolastico
Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà ed utilizzare rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini	Individuazione dei criteri di classificazione Presentazione di tabelle, semplici diagrammi e schemi	Intero anno scolastico
Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati	Verbalizzazione sui criteri di classificazione con riconoscimento di eventi certi, possibili e impossibili	Il quadrimestre
Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili	Esercitazioni su eventi certi, possibili e impossibili	Intero anno scolastico
Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali	Presentazione e utilizzo delle unità di misura convenzionali di lunghezza, peso, capacità e tempo. Presentazione del valore del denaro (monete e banconote dell'euro)	Il quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Problematizzazione della realtà per coglierne aspetti significativi
- Problem posing e problem solving
- Riflessione individuale e in gruppo su quanto rilevato e confronto sulle diverse rappresentazioni da utilizzare
- Traduzione in rappresentazioni grafiche dei contenuti sopraelencati
- Cooperative learning; peer tutoring durante lo svolgimento delle attività
- Uso della LIM
- Coding