



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA Don Milani**  
**classe IV A - B**  
**a. s. 2023 - 2024**

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**  
**SCIENZE**

**INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva i fenomeni con approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"><li>• le caratteristiche di aria, acqua, suolo</li><li>• le caratteristiche e proprietà di materiali diversi</li><li>• i passaggi di stato della materia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo</li><li>• rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi</li><li>• riconosce i passaggi di stato della materia</li><li>• esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</li></ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo</li> </ul>	Osservazione di caratteristiche e proprietà di acqua, aria e suolo. Osservazione e schematizzazione del ciclo dell'acqua. Analisi della struttura del suolo.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi</li> </ul>	Attività laboratoriali atte a verificare le proprietà dei materiali e a riconoscerne peso, durezza, resistenza e spazio occupato.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce i passaggi di stato della materia</li> </ul>	Osservazione e analisi del calore come condizione necessaria per i passaggi di stato.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</li> </ul>	Discussioni collettive sugli argomenti trattati. Consolidamento della terminologia specifica attraverso esercizi strutturati. Avvio alla realizzazione di mappe concettuali e mentali.	Intero anno scolastico

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 SCIENZE**

**INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva e descrive lo svolgersi di fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi fondamentali presenti in natura: esseri viventi (materia animata) e materia inanimata</li> <li>• la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)</li> <li>• elementi fisici e biologici di un ecosistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle</li> <li>• osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia</li> <li>• individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)</li> <li>• riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle</li> </ul>	Discussione su fenomeni, dati e risultati di un'esperienza.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia</li> </ul>	Esperimenti sulle modalità di conduzione del calore, sulle proprietà dell'acqua e dell'aria.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)</li> </ul>	Identificazione dei regni della natura. Confronto di animali, piante, funghi, e batteri.	II quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema</li> </ul>	Osservazione indiretta di forme di adattamento di piante e animali all'ambiente, al clima, al cibo. Osservazione indiretta di ecosistemi.	II quadrimestre

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 SCIENZE**

**INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Osserva, rileva, registra i dati e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte sugli organismi animali e vegetali</p> <p>Rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi: piante e animali</li> <li>gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici</li> <li>l'importanza del rispetto del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi</li> <li>descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale</li> <li>individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici</li> <li>riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni</li> <li>conoscere e rispettare il proprio corpo</li> <li>adottare regole di igiene e di sicurezza personale</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi</li> </ul>	Identificazione e classificazione di esseri viventi rispetto alle loro funzioni vitali.	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale</li> </ul>	Osservazione, registrazione di dati, generalizzazioni sul ciclo vitale di animali e piante. Analisi e comparazione del ciclo della vita di alcuni viventi.	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici</li> </ul>	Esplorazioni ambientali. Conversazioni e riflessioni sull'importanza della preservazione dell'ambiente.	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni</li> </ul>	Riconoscimento dell'acqua come bene prezioso. Individuazione fonti di inquinamento delle acque e problemi legati alla risorsa acqua. Redazione di un galateo dell'acqua.	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere e rispettare il proprio corpo</li> </ul>	Redazione di un decalogo sulla corretta alimentazione. Esperimenti per scoprire la natura chimica di alcuni alimenti.	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● adottare regole di igiene e di sicurezza personale</li> </ul>	Discussione sulle norme di igiene e sicurezza personale	Intero anno scolastico

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

Nelle attività didattiche verrà stimolata la curiosità dei bambini al fine di sviluppare un apprendimento di tipo esperienziale e laboratoriale che partendo dalla formulazione di ipotesi giunga all'elaborazione guidata di una prima interpretazione del fenomeno osservato. Verranno privilegiate pratiche didattiche di confronto con gli altri e ascolto degli altri per verificare le ipotesi formulate attraverso semplici esperimenti.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- Discussione guidate;
- Flipped classroom;
- Costruzione di ipotesi e proposte di soluzione;
- Consultazioni di siti web didattici per reperire informazioni sugli argomenti studiati;
- Uso della Lim e di libri digitali;
- Realizzazione di mappe concettuali;
- Esecuzione di semplici esperimenti;
- Visione di video;
- Power Point;
- Verifiche scritte e orali.