

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA classe V
 a.s. 2019-2020

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia
STORIA

INDICATORE: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Usa fonti di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico o di un quadro sociale del passato, presenti anche nel proprio	<ul style="list-style-type: none"> • le carte geostoriche relative alle civiltà studiate • informazioni su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni da documenti storici • individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio

www.icsbonvesin.gov.it

Via Bonvesin de la Riva, 1
 20025 LEGNANO (MI)
 ☎ 0331548306 ☎ 0331546802

info@icsbonvesin.gov.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
 Codice fiscale: 9204452015

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> •ricavare informazioni da documenti storici 	<ul style="list-style-type: none"> •osservazione e analisi di reperti 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> •individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio osservazione e analisi di reperti 	<ul style="list-style-type: none"> •studio con carte geostoriche e materiale strutturato 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica.
- Lavoro cooperativo, di modelling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni, di scaffolding e fading.
- Problematizzazione.
- Formulazione ipotesi.
- Ricerca, raccolta ed elaborazione dati.

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> •l'ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese •la linea del tempo le carte geostoriche i luoghi delle civiltà del passato •i quadri storici delle civiltà; parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà •grafici e tabelle per riordinare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> •usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) •usare carte storicogeografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) •usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze •confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) 	<ul style="list-style-type: none"> • esercizio per l'appropriazione dell'uso della linea del tempo 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) 	<ul style="list-style-type: none"> • uso delle carte geostoriche 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo delle linee temporali e delle carte geostoriche 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> • studio delle civiltà antiche mediante indicatori e quadri di civiltà 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica
- lavoro cooperativo, di modeling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni di scaffolding e fading
- problematizzazione
- formulazione ipotesi
- ricerca, raccolta ed elaborazione dati anche con contributi multimediali
- codifica e decodifica delle procedure (mappe-schemi-scalette)

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori che connotano una civiltà i rapporti di causa effetto fra gli eventi l'importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà • le periodizzazioni storiche • l'uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) le parole-chiave e gli elementi di civiltà • i quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà Indiane, Cinesi, e mediterranee) • gli elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura, importanza dei fiumi 	<ul style="list-style-type: none"> • usare il sistema di misura occidentale del tempo storico • comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti • confrontare quadri di civiltà

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
•usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	•esercizi di calcolo del tempo	Intero anno scolastico
•comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà	•esercizi di calcolo del tempo	Intero anno scolastico
•elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	•produzione orale di brevi e sintetiche relazioni sostenute dai mezzi di misurazione e analisi adottate in classe	Intero anno scolastico
•confrontare quadri di civiltà	•presentazioni orali di gruppo alla classe di riflessioni relative alle caratteristiche delle diverse civiltà (indicatori e quadri di civiltà)	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica
- Lavoro cooperativo, di modeling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni
- Problematizzazione e ricerca anche con strumenti multimediali
- Formulazione ipotesi
- Conversazioni di comparazione tra passato e presente
- Formulazione inferenze

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati	<ul style="list-style-type: none"> •gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione le linee del tempo •fonti storiche e loro reperimento •le strutture delle civiltà: sociali, politiche, e conomiche, culturali e religiose •fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica •schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi •il linguaggio specifico della disciplinale parole-chiave e gli elementi di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> •confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente •ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali •esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico •elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> •confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente 	<ul style="list-style-type: none"> •conversazioni con riferimento ai documenti analizzati 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> •ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> •costruzione e analisi di mappe, grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> •esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> •riflessione sull'uso del lessico specifico 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> •elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> •produzione orale, scritta e digitale di brevi e sintetiche relazioni 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Lavoro cooperativo, di modeling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni di scaffolding e fading
- Problematizzazione
- Formulazione ipotesi
- Ricerca
- Conversazioni di comparazione tra passato e presente
- Formulazione inferenze