

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 3^a Don Milani
a.S. 2020/2021

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – motoria, arte, musica		
MOTORIA		
INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spazio temporali contingenti.	- il corpo e le funzioni senso-percettive - gli schemi motori più comuni e loro possibili combinazioni - il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo la respirazione e la corsa	- esprimersi e comunicare con il corpo - coordinare il corpo con finalità mimiche ed espressive - coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri - utilizzare in forma originale schemi motori e posturali - elaborare ed eseguire sequenze di movimenti individuali e collettive

20025 LEGNANO (MI)

miic8d9008@istruzione.it

Codice fiscale: 92044520150

☎ 0331548306 📠 0331546802

miic8d9008@pec.istruzione.it

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Risponde fisicamente agli stimoli.	• Controlla le fasi della respirazione e sa regolarle in funzione dello sforzo. • Coordinare e controllare il corpo rispetto alle sequenze e ai ritmi previsti. • Dimostrare attenzione durante il gioco.	Intero anno scolastico
Saper controllare il proprio corpo in posizione di equilibrio statico e dinamico.	• Situarsi nello spazio in rapporto agli altri.	Intero anno scolastico
Saper eseguire sequenze in funzione del tempo disponibile per uno sport di squadra	• Dimostrare impegno, costanza, senso di responsabilità. • Eseguire gli esercizi in modo efficace. • Impegnarsi per raggiungere un risultato comune. • Riconoscere gli sforzi dei compagni. Considerare le proprie abilità in funzione della squadra.	Intero anno scolastico

INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche	il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva: gesti, mimica, voce, postura.	- utilizzare in modo personale il corpo e il movimento (gesti, mimica facciale, voce, postura) per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti - elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Saper esprimere con il corpo esperienze diverse.	• Elaborare schemi motori di base, imitando e riproducendo gesti predefiniti. • Combinare in modo coordinato più azioni motorie: correre, saltare, strisciare, camminare. • Eseguire movimenti variando strutture ritmiche e sequenze temporali.	Intero anno scolastico
Saper impiegare capacità motorie in situazioni comunicative	• Coordinare il corpo in relazione alle attività proposte. • Proporzionare la propria forza allo sforzo richiesto. • Eseguire schemi motori in situazioni combinate e simultanee.	Intero anno scolastico

INDICATORE: IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- le regole dei giochi (individuali e collettivi) - le forme del gioco (giochi di imitazione, di immaginazione, della tradizione popolare, con regole, gare)	- applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e assume un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo con gli altri eseguire percorsi su distanze e direzioni varie - partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo, spazi definiti e semplici regole

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Saper assumere un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività da svolgere.	• Dimostrare impegno, costanza, senso di responsabilità. • Dosare nel gioco gesti e forza secondo il bisogno	Intero anno scolastico
Eseguire le attività proposte, sia individuali che di gruppo.	• Cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente con i compagni. • Acquisire i fondamentali tecnici e le regole di base dei giochi individuali e di gruppo proposti.	Intero anno scolastico
Saper assumere e mantenere un atteggiamento positivo nei confronti dei compagni di gioco anche in momenti di particolare contesa e confronto sportivo	• Applicare e rispettare le regole delle attività proposte. • Comprendere il valore della lealtà nel gioco individuale e di gruppo. • Raggiungere autocontrollo. • Assumersi le proprie responsabilità. • Sviluppare la capacità di risolvere conflitti.	Intero anno scolastico

INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.	conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli spazi di attività	- assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita - percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate all'attività ludico--motoria

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Esprimere prontezza e tempismo nelle attività ginniche e di gioco.	• Dimostrare velocità di reazione. • Dimostrare attenzione durante il gioco.	Intero anno scolastico
Esprimere una crescente tenuta fisica relativa ai giochi ed agli esercizi proposti	• Protrarre un'attività fisica per tempi via via più lunghi. • Eseguire esercizi con difficoltà crescente. • Rispondere con celerità ad un comando. Inserirsi in un'attività al momento giusto rispettando il ritmo.	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- ✓ Esercizi di vario genere, partendo sempre da una marcia di riscaldamento, con particolare attenzione per le attività di coordinazione e di utilizzo spazio/corpo;
- ✓ Giochi di gruppo e individuali;
- ✓ Confronto e discussione sulla creazione di relazione (collaborazione, creazione del gruppo-classe e responsabilità)