

Programmazione didattico-educativa di classe SCUOLA PRIMARIA
Don Milani classe 3°A
a. s. 2020/2021

FILONE N° 4: ORIENTAMENTO GEOGRAFICO		
INDICATORE: ORIENTAMENTO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Si orienta in spazi vissuti utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	• gli indicatori topologici • i punti di riferimento • i punti cardinali e la loro funzione	• utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti • individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare • orientarsi utilizzando i punti cardinali

www.icsbonvesin.edu.it

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Intero anno scolastico
Orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali.	- Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico. - Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni geografiche.	Secondo quadrimestre

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ = rappresentare lo spazio		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali	• gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo • la cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia	• intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe • distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso • leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali • realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio • estendere le proprie carte mentali al territorio vicino

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche	- Stabilire in gruppo elementi convenzionali di una legenda. - Riconoscere e interpretare simboli convenzionali. - Comprendere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica.	Primo quadrimestre
Spiegare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (piantina dell'aula, di una stanza della propria casa...) - Rappresentare graficamente percorsi esperiti nello spazio circostante. - Rappresentare la pianta con riduzione in scala e con l'utilizzo di misure convenute con il gruppo.	Primo quadrimestre

INDICATORE: PAESAGGIO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Conosce la differenza tra diversi tipi di paesaggio	gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Acquisire gli strumenti necessari per la comprensione dell'ambiente circostante attraverso i sensi e l'analisi degli elementi nel loro contesto spaziale, sociale ed emotivo.	• Gli ambienti della terra: collinare, montano, pianeggiante e acquatico. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Intero anno scolastico
L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente	• L'intervento dell'uomo sull'ambiente e gli aspetti positivi e negativi che ne derivano.	Intero anno scolastico
Discriminare elementi fisici ed antropici del paesaggio.	• Utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere e interpretare la realtà naturale e sociale. • Osservare, leggere e interpretare la realtà cogliendo le relazioni uomo e ambiente. •	Intero anno scolastico

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	- il proprio ambiente di vita - gli spazi in esso organizzati	progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	Primo Quadrimestre Intero anno scolastico
Individua conoscenze e descrive elementi caratterizzanti del territorio in cui abita.	• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Elaborare semplici carte a tema.	Primo quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVE

DIDATTICHE:

- Metodo induttivo e deduttivo;
- Dialogo in classe (confronto e discussione);
- Interrogazioni orali o scritte;
- Percorsi multimediali con la LIM e utilizzo di sussidi audiovisivi;
- Strategie cognitive di problem solving;
- Ricerche guidate;

Utilizzo, completamento e realizzazione di mappe concettuali.