

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 3^A Don Milani
a. s. 2020-2021

FILONE N°8: Consapevolezza ed espressione culturale-STORIA		
INDICATORE: USO DELLE FONTI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su aspetti del passato e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.	Conosce: le fonti di diverso tipo	Sa: - individuare i vari tipi di fonti - usare fonti di tipo diverso, per ricavare conoscenze sul passato proprio e su quello della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di diverso tipo, conoscenze semplici su momenti del passato

*Ripetere la tabella per tutti i filoni di competenza

www.icsbonvesin.edu.it

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Individuare le fonti	• Esplorazione e ricerca delle tracce del passato • Classificazione delle tracce (fonti materiali, fonti visive, fonti orali, fonti scritte)	Primo bimestre
Usare fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato proprio e su quello della comunità di appartenenza	• Esercitazioni sull'interpretazione di vari tipi di fonti del passato • Attività collettiva in veste di storico alla ricerca delle fonti riguardanti una determinata epoca storica	Primo bimestre Secondo bimestre
Ricavare da fonti di diverso tipo, conoscenze semplici su momenti del passato	• Ricerca di documenti per raccontare un evento passato	Secondo bimestre

FILONE N°8: Consapevolezza ed espressione culturale-STORIA		
INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le informazioni acquisite e le conoscenze attraverso la linea del tempo ed individua successioni, contemporaneità, nessi temporali di causa/effetto e durate	Conosce: • gli organizzatori temporali: successione, contemporaneità, durata, periodizzazione • la linea del tempo • l'orologio • il calendario	Sa: • riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi • usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario...)

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Ascolto e comprensione di un testo o di un fatto narrato e utilizzo di connettivi temporali per la sua ricostruzione	Intero anno scolastico
Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi	Lettura e costruzione di linee del tempo riguardanti la storia personale e quella passata (la nascita dell'Universo, della Terra, l'evoluzione della vita sul nostro pianeta)	Intero anno scolastico
Usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario...)	Organizzazione temporale di eventi o attività quotidiane con l'utilizzo di strumenti di misurazione del tempo	Intero anno scolastico

FILONE N°8: Consapevolezza ed espressione culturale-STORIA		
INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche	Conosce: • mutamenti e permanenze in fenomeni e nell'ambiente circostante • la linea del tempo	Sa: • seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti • organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti	• Lettura e comprensione del testo scolastico • approfondimenti e ricerche anche con strumenti multimediali • esposizioni orali riguardanti gli argomenti trattati (origine dell'Universo e della Terra, evoluzione della vita, tappe evolutive dell'uomo)	Intero anno scolastico
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	Completamento di schemi • Costruzione di semplici mappe utili allo studio degli argomenti trattati • Elaborazione personale dei contenuti appresi con l'aiuto di mappe concettuali e carte geostoriche	Intero anno scolastico
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storicosociali diversi	• Individuazione di elementi caratterizzanti i diversi momenti storici • Comparazioni tra abitudini di vita di gruppi umani preistorici e società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti	Secondo bimestre Terzo bimestre Quarto bimestre

FILONE N°8: Consapevolezza ed espressione culturale-STORIA

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geo-storiche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati	Conosce: • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • linee del tempo • fonti storiche e loro reperimento • fatti ed eventi della storia personale • aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli	Sa: • rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali • riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali	• Lettura di immagini e di reperti del passato • Attività grafico-pittoriche • Elaborazione di testi personali come lavori interdisciplinari	Secondo quadrimestre
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	• Esposizione individuale o per gruppi di un argomento studiato	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- **Lezioni espositive**
- **Interrogazioni e verifiche scritte**
- **Confronto e discussione**
- **Circle time mediato dall' insegnante**
- **Percorsi multimediali con la LIM**
- **Strategie cognitive di problem solving (libera esplorazione, scoperta guidata)**
- **Ricerche guidate**
- **Lettura guidata di mappe**
- **Utilizzo, completamento e realizzazione di mappe concettuali.**