



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**classe 5<sup>A</sup> A**  
**a. s. 2020-2021**

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia</b>		
<b>STORIA</b>		
<b>INDICATORE: USO DELLE FONTI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Usa fonti di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico o di un quadro sociale del passato, presenti anche nel proprio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le carte geostoriche relative alle civiltà studiate</li> <li>• informazioni su aspetti del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricavare informazioni da documenti storici</li> <li>• individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
ricavare informazioni da documenti storici	osservazione e analisi di reperti	Intero anno scolastico
individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio osservazione e analisi di reperti	studio con carte geostoriche e materiale strutturato	Intero anno scolastico

#### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica.
- Lavoro cooperativo, di modelling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni, di scaffolding e fading.
- Problematizzazione.
- Formulazione ipotesi.
- Ricerca, raccolta ed elaborazione dati.

<b>INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p>Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese</li> <li>• la linea del tempo</li> <li>• le carte geostoriche</li> <li>• i luoghi delle civiltà del passato</li> <li>• i quadri storici delle civiltà; parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà</li> <li>• grafici e tabelle per riordinare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti)</li> <li>• usare carte storicogeografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare)</li> <li>• usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</li> <li>• confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti)	esercizio per l'appropriazione dell'uso della linea del tempo	Intero anno scolastico
usare carte storicogeografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare)	uso delle carte geostoriche	Intero anno scolastico
usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	utilizzo delle linee temporali e delle carte geostoriche	Intero anno scolastico
confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	studio delle civiltà antiche mediante indicatori e quadri di civiltà	Intero anno scolastico

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica
- Lavoro cooperativo, di modeling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni di scaffolding e fading
- Problematizzazione
- Formulazione ipotesi
- Ricerca, raccolta ed elaborazione dati anche con contributi multimediali
- Codifica e decodifica delle procedure (mappe-schemi-scalette)

<b>INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli indicatori che connotano una civiltà i rapporti di causa effetto fra gli eventi l'importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà</li> <li>• le periodizzazioni storiche</li> <li>• l'uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</li> <li>• le parole-chiave e gli elementi di civiltà</li> <li>• i quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà Indiane, Cinesi, e mediterranee)</li> <li>• gli elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura, importanza dei fiumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare il sistema di misura occidentale del tempo storico</li> <li>• comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</li> <li>• elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</li> <li>• confrontare quadri di civiltà</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	esercizi di calcolo del tempo	Intero anno scolastico
comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà	esercizi di calcolo del tempo	Intero anno scolastico
elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	produzione orale di brevi e sintetiche relazioni sostenute dai mezzi di misurazione e analisi adottate in classe	Intero anno scolastico
confrontare quadri di civiltà	presentazioni orali di gruppo alla classe di riflessioni relative alle caratteristiche delle diverse civiltà (indicatori e quadri di civiltà)	Intero anno scolastico

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Attivazione consapevolezza della competenza mediante processo di categorizzazione e di riflessione logica
- Problematizzazione e ricerca anche con strumenti multimediali
- Formulazione ipotesi
- Conversazioni di comparazione tra passato e presente
- Formulazione inferenze

<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione le linee del tempo</li> <li>• fonti storiche e loro reperimento</li> <li>• le strutture delle civiltà: sociali, politiche, e conomiche, culturali e religiose</li> <li>• fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica</li> <li>• schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi</li> <li>• il linguaggio specifico della disciplinale, parolechiave e gli elementi di civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> <li>• ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</li> <li>• esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</li> <li>• elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente	conversazioni con riferimento ai documenti analizzati	Intero anno scolastico
ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali	costruzione e analisi di mappe, grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici	Intero anno scolastico
esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	riflessione sull'uso del lessico specifico	Intero anno scolastico
elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	produzione orale, scritta e digitale di brevi e sintetiche relazioni	Intero anno scolastico

#### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Problematizzazione
- Formulazione ipotesi
- Ricerca
- Conversazioni di comparazione tra passato e presente
- Formulazione inferenze