

**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA**

**classi 2<sup>A</sup> - 2<sup>B</sup> DON MILANI**

**a.s. 2022-2023**

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia</b>		
<b>STORIA</b>		
<b>INDICATORE: USO DELLE FONTI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Esplora le tracce storiche presenti nel territorio e utilizza fonti per ricostruire la storia di cose e persone	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>la successione logico- cronologica di fatti ed eventi</li> <li>diversi tipi di tracce (oggetti, foto, testimonianze orali...)</li> <li>i cambiamenti nelle persone e nelle cose</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>ordinare cronologicamente alcuni fatti del passato</li> <li>cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone</li> <li>utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi riguardanti la storia delle persone e delle cose</li> <li>reperire semplici fonti storiche relative al proprio ambiente di vita</li> </ul>

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Ordinare cronologicamente alcuni fatti del passato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione degli eventi di una storia stabilendone la successione cronologica</li> <li>• Individuazione di azioni e fatti da disporre sulla linea del tempo per misurare durate e periodi</li> <li>• Ascolto di letture e individuazione di azioni e fatti da riordinare in successione temporale</li> <li>• Ricostruzione di fatti, storie e racconti personali</li> <li>• Osservazione e confronto</li> </ul>	Intero anno scolastico
Cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta di materiale per evidenziare il cambiamento di persone, animali, piante e oggetti</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> </ul>	Intero anno scolastico
Utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi riguardanti la storia delle persone e delle cose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e classificazione delle fonti utili alla ricostruzione del passato recente</li> <li>• Lettura di documenti per ricostruire fatti o eventi</li> <li>• Lettura di immagini e foto per ricavare informazioni del passato</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Reperire semplici fonti storiche relative al proprio ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di documenti di varia natura: fotografie, oggetti, vecchi disegni, ...</li> <li>• Conversazione finalizzata a reperire informazioni relative al proprio ambiente di vita</li> </ul>	Secondo quadrimestre

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le informazioni personali secondo criteri di successione e contemporaneità, individua nessi temporali di causa/effetto e stima la durata di un'azione	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata</li> <li>• la successione temporale di fatti ed eventi</li> <li>• la contemporaneità</li> <li>• la durata delle azioni</li> <li>• i nessi temporali e causali</li> <li>• il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi e le stagioni</li> <li>• l'orologio</li> <li>• il calendario</li> <li>• la linea del tempo (storia personale)</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità</li> <li>• riconoscere cicli temporali e periodi</li> <li>• riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni</li> <li>• valutare la durata cronologica delle azioni</li> <li>• usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale...</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare fasi tenendo conto della contemporaneità</li> <li>• Ricostruzione degli eventi di una storia stabilendone la contemporaneità</li> <li>• Conversazioni libere e guidate sul concetto di contemporaneità</li> <li>• Utilizzo degli indicatori temporali per descrivere azioni contemporanee nello stesso luogo e in luoghi diversi</li> </ul>	Primo quadrimestre
Riconoscere cicli temporali e periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate per conoscere la successione lineare e ciclica dei mesi e delle stagioni</li> <li>• Memorizzazione di filastrocche</li> <li>• Rappresentazione della successione dei mesi e delle stagioni</li> <li>• Completamento di un grafico relativo ai compleanni, agli eventi e alle ricorrenze per comprendere la ciclicità</li> <li>• Completamento di schede relative alla successione dei mesi e delle stagioni</li> <li>• Costruzione di un cartellone relativo ai mesi dell'anno e alle stagioni</li> </ul>	Primo quadrimestre
Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e classificazione delle azioni di causa ed effetto</li> <li>• Riconoscere nei fatti e negli eventi il perché e il perciò</li> <li>• Discussioni guidate sulle possibili cause/conseguenze di un evento</li> </ul>	Primo quadrimestre

Valutare la durata cronologica delle azioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidate volte alla comprensione della durata delle azioni di un racconto e di esperienze vissute</li> <li>• Confronto tra azioni diverse per stabilirne le differenti estensioni di tempo</li> <li>• Rappresentazione grafica della durata di alcune azioni</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni collettive per consolidare la conoscenza delle misure di tempo convenzionali: i momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni</li> <li>• Organizzazione delle informazioni per conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione della durata e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (calendari, orologi)</li> </ul>	Secondo quadrimestre

**INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Costruisce semplici schemi delle conoscenze acquisite	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• i connettori logici temporali</li> <li>• la successione</li> <li>• mutamenti e permanenze in esperienze personali, fenomeni e nell'ambiente circostante</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare un diagramma di flusso lineare</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Realizzare un diagramma di flusso lineare	Costruzione e utilizzo di linee del tempo sul proprio percorso ed esperienze vissute.	Intero anno scolastico

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Produce informazioni su fatti ed eventi della propria storia personale attraverso il racconto orale, la rappresentazione grafica e gli elementi significativi del proprio passato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata</li> <li>• fatti ed eventi della propria storia personale e familiare</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati</li> <li>• riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati	Ricostruzione orale, grafica di esperienze in base a criteri cronologici	Intero anno scolastico
Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	Conversazioni guidate e non	Intero anno scolastico

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE**

Durante l'anno l'alunno sarà sollecitato al riconoscimento della successione temporale, della contemporaneità e della casualità degli eventi; facendogli cogliere il concetto di ciclicità e di cambiamento, favorendo l'apprendimento della terminologia specifica. Inoltre, verrà ancora avviato alla ricerca delle fonti che garantiscono la

documentazione in senso storico. Successivamente si passerà ad adottare strategie varie per la misurazione del tempo, mediante schede didattiche strutturate si consolideranno i concetti acquisiti. Lo studio della storia, attraverso le attività proposte, consentirà ai bambini di recuperare le esperienze quotidiane offerte dall'ambiente e dall'esperienza personale.

L'insegnante si muoverà simultaneamente in un percorso educativo dove la storia è veicolo di conoscenza, piacere di scoperte avvincenti ed anche opportunità per creare realtà immaginarie che sono proprie dell'età infantile.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- Conversazione guidate e brainstorming
- Visione di immagini e filmati
- Letture e analisi di storie
- Rappresentazione grafica
- Ricerca e raccolta documenti e testimonianze
- Giochi interattivi
- Lavori di gruppo