



Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

classe 3^A Don Milani

a. s. 2023-2024

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
STORIA		
INDICATORE: USO DELLE FONTI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su aspetti del passato e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio	<ul style="list-style-type: none"> fonti di diverso tipo 	<ul style="list-style-type: none"> individuare le fonti usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare le fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione e ricerca delle tracce del passato • Classificazione delle tracce (fonti materiali, fonti visive, fonti orali, fonti scritte) 	Primo quadrimestre
Usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni sull'interpretazione di vari tipi di fonti del passato • Video e schede interattive di rinforzo. 	Primo quadrimestre
Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di documenti per raccontare un evento passato 	Primo quadrimestre

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

STORIA

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le informazioni acquisite e le conoscenze attraverso la linea del tempo ed individua successioni, contemporaneità, nessi temporali di causa/effetto e durate	<ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione • la linea del tempo • l'orologio • il calendario 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi • usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo orologio, calendario

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e comprensione di un testo o di un fatto narrato e utilizzo di connettivi temporali per la sua ricostruzione	Intero anno scolastico
Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di linee del tempo riguardanti la storia personale e quella passata	Intero anno scolastico
Usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo orologio, calendario	<ul style="list-style-type: none">• Attività con l'utilizzo di strumenti di misurazione del tempo	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
STORIA		
INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche	<ul style="list-style-type: none"> mutamenti e permanenze in fenomeni e nell’ambiente circostante la linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi

SAPER FARE	ATTIVITÀ’	PERIODO
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura	<ul style="list-style-type: none"> lettura e comprensione del testo scolastico approfondimenti e ricerche anche con strumenti multimediali esposizioni orali riguardanti gli argomenti trattati (origine dell’Universo e della Terra, evoluzione della vita, tappe evolutive dell’uomo) 	Intero anno scolastico
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	Completamento di schemi <ul style="list-style-type: none"> Costruzione di semplici mappe utili allo studio degli argomenti trattati 	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione personale dei contenuti appresi con l'aiuto di mappe concettuali e carte geo-storiche 	
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione di elementi caratterizzanti i diversi momenti storici Comparazioni tra abitudini di vita di gruppi umani preistorici, l'uomo nel paleolitico e nel neolitico 	Secondo quadrimestre

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
STORIA		
INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA	CONOSCERE	SAPER FARE
Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geo-storiche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati	<ul style="list-style-type: none"> gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione linee del tempo; fonti storiche e loro reperimento aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli 	<ul style="list-style-type: none"> rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini e di reperti del passato • Attività grafico-pittoriche • Elaborazione di testi personali come lavori interdisciplinari 	Intero anno scolastico
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione individuale o per gruppi di un argomento studiato 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Lo studio della storia si baserà sul fare ricerca a scuola, raccogliere e selezionare documenti di vario genere. Assieme al libro di testo si utilizzeranno schede didattiche strutturate, esercizi sul quaderno, video didattici e documentari per consolidare i concetti acquisiti. Si stimolerà la discussione collettiva e la riflessione, permettendo agli alunni di condividere ed esplicitare le conoscenze possedute.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- * visione di immagini e/o filmati
- * attività grafiche e pratiche individuali
- * percorsi interattivi multimediali (LIM)
- * brainstorming
- * ricerca di documenti e testimonianze
- * conversazioni, riflessioni e discussioni guidate
- * verifiche scritte e orali
- * lettura guidata di mappe
- * realizzazione di mappe concettuali