



**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA**

**classe 3<sup>^</sup>B Don Milani**

**a. s. 2023-2024**

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia</b>		
<b>STORIA</b>		
<b>INDICATORE: USO DELLE FONTI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Utilizza fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su aspetti del passato e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>fonti di diverso tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare le fonti</li> <li>usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza</li> <li>ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare le fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione e ricerca delle tracce del passato</li> <li>• Classificazione delle tracce (fonti materiali, fonti visive, fonti orali, fonti scritte)</li> </ul>	Primo quadrimestre
Usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni sull'interpretazione di vari tipi di fonti del passato</li> <li>• Video e schede interattive di rinforzo.</li> </ul>	Primo quadrimestre
Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di documenti per raccontare un evento passato</li> </ul>	Primo quadrimestre

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia**

**STORIA**

**INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le informazioni acquisite e le conoscenze attraverso la linea del tempo ed individua successioni, contemporaneità, nessi temporali di causa/effetto e durate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</li> <li>• la linea del tempo</li> <li>• l'orologio</li> <li>• il calendario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> <li>• collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi</li> <li>• usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo orologio, calendario</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto e comprensione di un testo o di un fatto narrato e utilizzo di connettivi temporali per la sua ricostruzione</li></ul>	Intero anno scolastico
Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruzione di linee del tempo riguardanti la storia personale e quella passata</li></ul>	Intero anno scolastico
Usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo orologio, calendario	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività con l'utilizzo di strumenti di misurazione del tempo</li></ul>	Intero anno scolastico

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia</b>		
<b>STORIA</b>		
<b>INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mutamenti e permanenze in fenomeni e nell’ambiente circostante</li> <li>• la linea del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura</li> <li>• organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li> <li>• individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ’</b>	<b>PERIODO</b>
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura e comprensione del testo scolastico</li> <li>• approfondimenti e ricerche anche con strumenti multimediali</li> <li>• esposizioni orali riguardanti gli argomenti trattati (origine dell’Universo e della Terra, evoluzione della vita, tappe evolutive dell’uomo)</li> </ul>	Intero anno scolastico
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	Completamento di schemi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di semplici mappe utili allo studio degli argomenti trattati</li> </ul>	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborazione personale dei contenuti appresi con l'aiuto di mappe concettuali e carte geo-storiche</li> </ul>	
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione di elementi caratterizzanti i diversi momenti storici</li> <li>Comparazioni tra abitudini di vita di gruppi umani preistorici, l'uomo nel paleolitico e nel neolitico</li> </ul>	Secondo quadrimestre

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia</b>		
<b>STORIA</b>		
<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geo-storiche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati	<ul style="list-style-type: none"> <li>gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione</li> <li>linee del tempo;</li> <li>fonti storiche e loro reperimento</li> <li>aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</li> <li>riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di immagini e di reperti del passato</li> <li>• Attività grafico-pittoriche</li> <li>• Elaborazione di testi personali come lavori interdisciplinari</li> </ul>	Intero anno scolastico
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione individuale o per gruppi di un argomento studiato</li> </ul>	Intero anno scolastico

#### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Lo studio della storia si baserà sul fare ricerca a scuola, raccogliere e selezionare documenti di vario genere. Assieme al libro di testo si utilizzeranno schede didattiche strutturate, esercizi sul quaderno, video didattici e documentari per consolidare i concetti acquisiti. Si stimolerà la discussione collettiva e la riflessione, permettendo agli alunni di condividere ed esplicitare le conoscenze possedute.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- \* visione di immagini e/o filmati
- \* attività grafiche e pratiche individuali
- \* percorsi interattivi multimediali (LIM)
- \* brainstorming
- \* ricerca di documenti e testimonianze
- \* conversazioni, riflessioni e discussioni guidate
- \* verifiche scritte e orali
- \* lettura guidata di mappe
- \* realizzazione di mappe concettuali