Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA DON MILANI
Ins. Giulia Delle Coste
classe *5^ A/B* a.s. 2019-2020

FILONE 1: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri	Conosce: • le regole della comunicazione • i diversi tipi di linguaggio	Sa: • interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi • formulare domande precise e pertinenti • cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un

		argomento in modo chiaro e pertinente • raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi • comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media • comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
• interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi	• conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico • condivisione di gruppo della finalità della conversazione	Intero anno scolastico
• formulare domande precise e pertinenti	• esperienze concrete di conversazione per chiedere/ricevere informazioni	Intero anno scolastico

• cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente	• Condivisione di conoscenze, riconoscimento dei punti di vista e loro negoziazione	Intero anno scolastico
• raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi	• Racconto di esperienze individuali o collettive • Esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni • Riassunto orale di racconti di vario genere	Intero anno scolastico
• comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media	• analisi di messaggi trasmessi con vari linguaggi multimediali (testi non continui)	Intero anno scolastico
• comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche	• esercizi di ascolto	Intero anno scolastico

INDICATORE: LEGGERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
Legge testi di vario genere, individuando informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza, formulando giudizi personali	Conosce: • le varie tipologie testuali • la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali	Sa: • impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto • sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere • cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione • leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere • seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento • organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe

		con un breve intervento preparato utilizzando una scaletta • leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà • leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
• impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce	• Letture autonome e condivise di testi con tecnica silenziosa ed espressiva • Lettura animata	Intero anno scolastico
• usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto	• Letture collettive con domande per formulare anticipazioni e in cui rilevare inferenze e deduzioni • Letture collettive con domande per l'analisi e la riflessione	Intero anno scolastico
• sfruttare le informazioni della	• Esercizi individuali e collettivi per	Intero anno scolastico

titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere	ricavare le anticipazioni delle informazioni	
• cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione	• Esercizi orali e scritti di analisi dei testi	Intero anno scolastico
• leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere	• Ricerca guidata con materiale predisposto	Intero anno scolastico
• seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento	• Esecuzione di semplici procedure lette personalmente	Intero anno scolastico
• organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in utilizzando una scaletta	• Lettura di mappe e scalette individuali o di gruppo, su argomenti trattati	Intero anno scolastico
• leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà	• Analisi di brani di testi reali, fantastici e verosimili	Intero anno scolastico

• leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale	• Lettura e analisi di testi narrativi e poetici	Intero anno scolastico

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura	Conosce: • le principali regole ortografiche e sintattiche	Sa: • raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza • produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni • produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi • rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
• raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza	• Brainstorming e produzione collettiva o di gruppo di mappe e/o scalette per progettare un testo	Intero anno scolastico
• produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni	• Produzione autonoma di testi • Produzione a piccoli gruppi di testi	Intero anno scolastico
• produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	• Rilettura, revisione ed autocorrezione dei testi scritti con l'uso del dizionario	Intero anno scolastico

• rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)	• Produzione di riassunti, sintesi e semplici parafrasi	Intero anno scolastico

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	Conosce: • i diversi tipi di linguaggio	Sa: • Usare un vocabolario ampio e adeguato ai vari contesti

SAPER FARE	**ATTIVITÀ**	**PERIODO**

• Usare un vocabolario ampio e adeguato ai vari contesti	• Analisi dei termini inconsueti e di alto uso con l'utilizzo del vocabolario, del dizionario etimologico e dei sinonimi e dei contrari • Lettura di testi di natura e argomenti diversi	Intero anno scolastico

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA		
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
Riflette sui testi propri e altrui per individuarne regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative	Conosce: • le regole dell'ortografia • le parti variabili ed invariabili del discorso • la struttura della frase complessa	Sa: • Riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso • utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
• Riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso	• Esercizi interattivi e scritti di riconoscimento morfologico • Analisi logico-grammaticale anche con strumenti interattivi	Intero anno scolastico
• utilizzare strategie di autocorrezione	• Lavori di gruppo • Uso di materiali specifici (schede , esercizi alla LIM) • Correzione a coppie • Autovalutazione	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- conversazioni, anticipazioni e formulazione di ipotesi secondo i principi e le regole della comunicazione
- circle-time e brain storming
- esercizi strutturati per il riconoscimento degli elementi della comunicazione
- esperienze dirette e indirette (letture di brani o di immagini) da analizzare secondo modalità diverse in base ai vari tipi di testo da produrre
- mappe e schemi per la comprensione e la consultazione
- esercitazioni graduate
- letture silenziose e a voce alta
- LABORATORI ESPRESSIVI
    - laboratori interdisciplinari legati ad avvenimenti e/o ricorrenze particolari
    - laboratori di scrittura creativa
    - percorsi legati alla legalità e alla cittadinanza
- lavoro cooperativo collettivo, a piccolo gruppo, a coppie, di tutoraggio dei compagni
- problematizzazione
- formulazione ipotesi
- lezioni interattive
- uso della biblioteca scolastica
- letture dell'insegnante
- creazione di momenti di lettura diversi dalla routine scolastica non finalizzati ad attività strutturata
- uso di percorsi su LIM