

**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classe 1^A**

**a.s. 2020-2021**

<b>FILONE N°1 : COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE</b>		
<b>INDICATORE ASCOLTARE E PARLARE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi con chiarezza	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole per intervenire in una conversazione</li> <li>• la lingua come strumento di espressione per denominare, raccontare esperienze personali e storie, formulare idee o opinioni</li> <li>• le forme di espressione personale di stati d' animo ed emozioni</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in una conversazione rispettando il proprio turno</li> <li>• inserirsi in modo appropriato nel dialogo</li> <li>• formulare domande</li> <li>• dare risposte pertinenti</li> <li>• riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate</li> <li>• cogliere il senso globale di un testo (ascolto attivo)</li> <li>• individuare le informazioni principali di testi ascoltati (chi è, dov'è, cosa fa?)</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<p>Interagire in una conversazione rispettando il proprio turno.            Inserirsi in modo appropriato nel dialogo.</p>	<p>Discussioni guidate per l'individuazione di strategie utili per il rispetto del turno di parola.            Visione di video didattici.            Giochi e attività rispettando semplici istruzioni.</p> <p>Strumenti:            LIM - Schede strutturate</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Formulare domande pertinenti.            Dare risposte pertinenti.</p>	<p>Giochi individuali e collettivi per conoscersi ed effettuare le prime scoperte linguistiche.            Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida.</p> <p>Strumenti:            LIM - Schede strutturate</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate</p>	<p>Presentazione di se stessi e conoscenza dei compagni.            Narrazione di semplici vissuti.            Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida.            Conversazioni libere e guidate riguardanti il vissuto personale in cui sia rispettato l'ordine</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

	<p>temporale dei fatti.          Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche.</p> <p>Strumento:          LIM - Schede strutturate</p>	
<p>Cogliere il senso globale di un testo (ascolto attivo)</p>	<p>Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida.          Rappresentazione grafico-pittorica di un racconto.          Dettato di disegno.          Ordinamento delle sequenze di storie ascoltate.          Esecuzione di giochi e attività sulla base di istruzioni date.</p> <p>Strumenti:          Libri di testo - Libri di narrativa          LIM - Schede strutturate</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Individuare le informazioni principali di testi ascoltati (chi è, dov'è, cosa fa?)</p>	<p>Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida.          Ascolto delle consegne.          Cartellone degli incarichi.</p> <p>Strumenti:          Libri di testo - Libri di narrativa</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

LIM - Schede strutturate
--------------------------

**FILONE N°1 : COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE**

**INDICATORE LEGGERE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Legge semplici testi e ne trae informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la corrispondenza grafema-fonema vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e semplici difficoltà ortografiche</li> <li>• la funzione dei segni di punteggiatura forte (il punto fermo, il punto interrogativo)</li> <li>• i caratteri grafici</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo</li> <li>• pronunciare correttamente i fonemi, e avere consapevolezza della corrispondenza fra grafema e fonema per sviluppare le abilità propedeutiche alla letto-scrittura</li> <li>• leggere parole e semplici frasi</li> <li>• comprendere semplici messaggi, informazioni e brevi testi</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo	Attività di pregrafismo. Giochi strutturati e non (tombola delle lettere, memory, battaglia navale, puzzle...). Attività carta e matita (ricopiare figure di diversa complessità, tracciare labirinti...)	Intero anno scolastico
Pronunciare correttamente i	Filastrocche e canzoni per avviare il percorso di	1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> bimestre

<p>fonemi, e avere consapevolezza della corrispondenza fra grafema e fonema per sviluppare le abilità propedeutiche alla letto-scrittura</p>	<p>apprendimento delle vocali e delle consonanti.</p> <p>Strumenti:                  Libro di testo                  LIM e giochi didattici interattivi                  Filastrocche - Canzoni</p>	
<p>Leggere parole e semplici frasi</p>	<p>Costruzione delle sillabe con le lettere presentate.                  Sillabe inverse.                  Confronti di parole.                  Associazione di immagini a parole e frasi.                  Lettura di frasi con il supporto di immagini.                  Ordinamenti di sequenze di storie lette con il supporto di immagini.                  Prime letture di testi di vario genere.                  Produzione di materiali individuali o di gruppo relativi alle esperienze di lettura.</p> <p>Strumenti:                  Libro di testo - Schede strutturate                  LIM e giochi didattici interattivi</p>	<p>2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>
<p>Comprendere semplici messaggi, informazioni e brevi testi</p>	<p>Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida.                  Lettura di parole, semplici frasi, brevi testi.</p> <p>Strumenti:</p>	<p>2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>

	Libro di testo - Schede strutturate LIM e giochi didattici interattivi	
--	---	--

**FILONE N°1 : COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE**

**INDICATORE SCRIVERE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Scrive parole e semplici frasi	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la corrispondenza fonema-grafema</li> <li>• i diversi caratteri di scrittura</li> <li>• le prime convenzioni di scrittura (vocali, consonanti, sillabe, doppie, grafemi più complessi)</li> <li>• la funzione dei segni di punteggiatura forte</li> <li>• la frase</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo</li> <li>• scrivere sotto dettatura ed autonomamente lettere, sillabe, parole</li> <li>• utilizzare il codice scritto per comporre autonomamente parole e semplici frasi</li> <li>• eseguire semplici attività guidate di scrittura creativa</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo	Orientamento sul foglio con segni convenzionali. Identificazione della linea di partenza e linea di arrivo. Costruzione di figure, linee e segni. Attività di pregrafismo.	1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> bimestre

	<p>Strumenti:          Libro di testo - Schede strutturate          LIM e giochi didattici interattivi</p>	
<p>Scrivere sotto dettatura ed autonomamente lettere, sillabe, parole.</p>	<p>Trascrizione sul quaderno di lettere, parole, brevi frasi.          Scrivere e disegnare parole che iniziano con relative vocali e consonanti.          Scrivere semplici parole a partire dalle sillabe conosciute.          Rappresentare con il disegno immagini, storie ed esperienze diverse.</p>	<p>1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> bimestre</p>
	<p>Riproduzione, completamento e scrittura sotto dettatura di frasi e brevi testi.</p> <p>Strumenti:          Libro di testo - Schede strutturate - Quaderno          LIM e giochi didattici interattivi</p>	<p>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>
<p>Utilizzare il codice scritto per comporre autonomamente parole e semplici frasi</p>	<p>Abbinare l'immagine alla parola giusta.          Identificare le parti mancanti delle parole.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
	<p>Manipolare, modellare, ritagliare e comporre brevi frasi di senso compiuto.          Elaborare brevi didascalie per immagini.          Produzione guidata di brevi testi relativi a vissuti personali ed esperienze di classe.</p>	<p>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>

	<p>Strumenti:                  Libro di testo - Schede strutturate - Quaderno                  LIM e giochi didattici interattivi</p>	
<p>Eseguire semplici attività guidate di scrittura creativa</p>	<p>Produzione individuale, collettiva o per gruppi di differenti tipi di testo: narrativi, descrittivi, regolativi, in rima.</p> <p>Strumenti:                  Libro di testo - Schede strutturate - Quaderno                  LIM e giochi didattici interattivi                  Canzoni - Filastrocche</p>	<p>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>

**FILONE N°1 : COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE**

**INDICATORE ACQUISIRE IL LESSICO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p>Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico base</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nuovi vocaboli appresi in attività varie</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere ed utilizzare i sinonimi</li> <li>• riconoscere ed utilizzare i contrari</li> <li>• conoscere e ampliare campi semantici</li> </ul>



<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Riconoscere ed utilizzare i sinonimi e i contrari	<p>Ascolto di letture. Filastrocche e canzoni.            Collegamento di parole e immagini.</p> <p>Strumenti:            LIM e giochi didattici interattivi            Schede strutturate            Canzoni - Filastrocche</p>	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> bimestre
Conoscere e ampliare campi semantici	<p>Ascolto di letture.            Filastrocche e canzoni.            Collegamento di parole e immagini.</p> <p>Strumenti:            LIM e giochi didattici interattivi            Schede strutturate            Canzoni - Filastrocche</p>	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> bimestre

**FILONE: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE**

**INDICATORE RIFLETTERE SULLA LINGUA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riflette su frasi proprie e altrui e coglie regolarità morfo-sintattiche di base	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza fonema-grafema, raddoppiamento consonanti, accento, scansione in sillabe</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche	Riconoscimento e uso di digrammi, di trigrammi e gruppi di lettere. Riconoscimento e uso del raddoppiamento di consonante. Divisione in sillabe. Accento, parole tronche, elisione, troncamento. Conoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.	2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> bimestre

	<b>Strumenti:</b> Libro di testo - Schede strutturate LIM e giochi didattici interattivi Giochi linguistici – Filastrocche - Canzoni	
--	---	--

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

Alle attività proposte farà seguito un momento di riflessione comune e la somministrazione di esercitazioni utili per il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze acquisite.

L'insegnante osserverà attentamente i processi di apprendimento dei singoli alunni per aiutare e sostenere chi avesse delle difficoltà.

Sarà stimolato il coinvolgimento personale di ciascun alunno, la partecipazione attiva alle esperienze altrui e la sperimentazione diretta delle attività proposte, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e dei diversi stili cognitivi di apprendimento.

Le metodologie didattiche che seguono verranno utilizzate in alternanza e integrate fra loro:

- Discussioni guidate
- Lezioni frontali
- Attività multimediale
- Attività individuali e corali