

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

classe 3^A/B Don Milani

a.s. 2022-2023

FILONE N° 1 : COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi mediante messaggi chiari e pertinenti	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> le regole della comunicazione i diversi tipi di linguaggio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. ricostruisce verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ascoltare testi narrativi ed espositivi

www.icsbonvesin.gov.it

		mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e dare semplici istruzioni
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno	<ul style="list-style-type: none"> • conversazioni libere e guidate su esperienze vissute o argomenti diversi, scaturite anche da proposte degli alunni o da fatti significativi e motivanti 	Intero anno scolastico
Raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto e racconto di esperienze individuali e/o collettive • uso degli indicatori temporali • ordinamento di immagini in sequenza • esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni personali relativi a vissuti 	Intero anno scolastico
Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	<ul style="list-style-type: none"> • narrazione attraverso l'esposizione logica e cronologica di esperienze, avvenimenti, racconti, testi, anche legati ad altre conoscenze disciplinari 	Intero anno scolastico

<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialoghi e discussioni su tematiche relative alla programmazione o occasionali 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti • lettura animata dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a fare anticipazioni, inferenze 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Comprendere e dare semplici istruzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esecuzione di consegne a comando verbale • ascolto e racconto delle fasi di un'esperienza • ripetizione di istruzioni 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Circle time, conversazioni, lettura dell'insegnante o di un compagno, domande per stimolare l'espressione orale e la comprensione, richiesta di risposte motivate e pertinenti.

INDICATORE: LEGGERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge e comprende testi di vario genere e ne esprime pareri personali	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> le regole della lettura ed il significato della punteggiatura le caratteristiche e la struttura delle tipologie testuali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> padroneggiare la lettura strumentale silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini comprendere il significato di parole non note in base al contesto leggere testi di vario genere individuando le informazioni e cogliendone gli scopi e le relazioni
SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Padroneggiare la lettura strumentale silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione	<ul style="list-style-type: none"> lettura silenziosa o a voce alta di testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, poetico, informativo) 	Intero anno scolastico
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni	<ul style="list-style-type: none"> lettura silenziosa o a voce alta del titolo e 	

elementi come il titolo e le immagini	interpretazione attraverso le immagini	Intero anno scolastico
Comprendere il significato di parole non note in base al contesto	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle informazioni principali 	Intero anno scolastico
Leggere testi di vario genere individuando le informazioni e cogliendone gli scopi e le relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • lettura silenziosa o a voce alta, comprensione e analisi del testo riconoscendone le informazioni principali 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attività per avvicinare i bambini al piacere della lettura: utilizzo con scadenza mensile della biblioteca scolastica, presentazione di testi sempre nuovi e accattivanti, visita ad una libreria del territorio e alla biblioteca comunale, lettura dell'insegnante.
- Letture di carattere informativo per approfondimenti.

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi legati alle esperienze personali rispettando le convenzioni ortografiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le principali regole ortografiche • le principali regole morfosintattiche • gli schemi testuali e il relativo scopo comunicativo 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • scrivere correttamente semplici testi legati a scopi diversi • rielaborare testi legati a scopi diversi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p>Scrivere correttamente semplici testi legati a scopi diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione di inizio, sviluppo e conclusione di un fatto • elaborazione del testo con uno schema guida • elaborazione di didascalie esplicative di immagini in sequenza • produzione guidata di cronache di esperienze individuali e/o collettive • uso degli indicatori temporali • le descrizioni: - osservazione di immagini o della realtà e produzione di testi descrittivi di paesaggi, ambienti, oggetti, persone, animali con modelli guida • la poesia: - produzione collettiva e personale di testi poetici seguendo lo schema di una poesia nota • la filastrocca: - costruzione di rimari - manipolazione di testi usando le rime - costruzione di filastrocche rispettando una determinata struttura • il mito: - produzione guidata • la leggenda: - produzione guidata • la fiaba: - produzione guidata di fiabe - completamento di fiabe - • la favola: - produzione guidata • 	<p>Intero anno scolastico</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>Intero anno scolastico</p> <p>Intero anno scolastico</p> <p>Intero anno scolastico</p>

Rielaborare testi legati a scopi diversi	<ul style="list-style-type: none"> Le tecniche per avviare al riassunto: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di didascalie relative a immagini in sequenza - Individuazione delle sequenze del racconto - Individuazione delle informazioni essenziali - Completamento di schemi guida 	Intero anno scolastico
--	--	------------------------

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Lettura e analisi di testi d'autore di vario genere, lettura di immagini, osservazione attenta della realtà.
- Produzioni collettive, a piccolo gruppi, individuali

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e riconosce i termini specifici delle varie discipline	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi informativi relativi ad argomenti di studio • Domande guidate 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Porre domande per stimolare l'approfondimento degli argomenti trattati
- Lavoro collaborativo a piccoli gruppi, esercizi individuali

INDICATORE: RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riflette su testi propri e altrui per coglierne le regole morfo-sintattiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le principali parti variabili e invariabili del discorso • la struttura della frase semplice e le sue principali espansioni 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase • individuare gli elementi essenziali della frase • utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase	<ul style="list-style-type: none"> • attività di analisi logico-grammaticale • giochi ed esercizi per imparare a distinguere le varie parti della frase: nome, articolo, aggettivo verbi (essere e avere), coniugazione, persone e tempi del modo indicativo 	Intero anno scolastico
Individuare gli elementi essenziali della frase	<ul style="list-style-type: none"> • analisi logica • attività per individuare gli elementi essenziali della frase: frasi minime, soggetto e predicato • espansioni 	Secondo quadrimestre
Utilizzare strategie di autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"> • attività di autocorrezione 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Schede, cruciverba, giochi didattici
- Lavori individuali e di gruppo, interventi individualizzati mirati al recupero o al potenziamento.

