

Programmazione didattico-educativa di classe  
**SCUOLA PRIMARIA DON MILANI**  
 classe 3<sup>A</sup>/B  
 a.s.2018-2019

**FILONE N° 2: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE**

**INDICATORE: COMPrensione ORALE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Comprende globalmente il significato di brevi messaggi di semplici espressioni di uso quotidiano	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico</li> <li>• espressioni di uso quotidiano</li> <li>• semplici strutture linguistiche</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia</li> <li>• riconoscere parole e semplici strutture linguistiche</li> <li>• cogliere il senso globale di brevi dialoghi accompagnati da immagini</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Sa riconoscere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di canzoni, filastrocche</li> <li>• Ascolto di istruzioni di lavoro e di espressioni di uso quotidiano in lingua inglese</li> </ul>	Intero anno scolastico
Sa riconoscere parole e semplici strutture linguistiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ascolto e comprensione (schede, schemi da completare, giochi alla LIM)</li> <li>• Attività di TPR (total phisical response)</li> </ul>	Intero anno scolastico
Sa cogliere il senso globale di brevi dialoghi accompagnati da immagini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di storie</li> <li>• Visione di brevi cartoni animati</li> </ul>	Intero anno scolastico

<b>INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Comprende il significato di vocaboli, di istruzioni e di espressioni in base al contesto	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la forma scritta dei vocaboli noti</li> <li>• le espressioni più usate in classe</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere il significato di parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente</li> <li>• leggere e cogliere il significato di messaggi di cartoline, biglietti d'auguri e brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Cogliere il significato di parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura di storie a fumetti accompagnate da immagini</li> </ul>	Intero anno scolastico
Leggere e cogliere il significato di messaggi di cartoline, biglietti d'auguri e brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura e comprensione di schede riferite ad argomenti noti in lingua madre accompagnate da immagini.</li> <li>• scambio di biglietti d'auguri o inviti a feste</li> </ul>	Intero anno scolastico

<b>INDICATORE: PRODUZIONE ORALE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Utilizza un lessico sempre più ampio ed espressioni di uso quotidiano	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocaboli</li> <li>• semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con un compagno per presentarsi, dare e chiedere informazioni personali</li> <li>• utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li> <li>• riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Interagire con un compagno per presentarsi, dare e chiedere informazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi di ruolo</li> <li>• catene linguistiche</li> </ul>	Intero anno scolastico
Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi per stimolare la comunicazione in situazioni reali</li> <li>• ascolto di storie a vignette e riproduzione rispettando pronuncia e intonazione</li> <li>• brain-storming</li> </ul>	Intero anno scolastico
Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche</li> </ul>	Intero anno scolastico

<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Scrivere vocaboli e semplici espressioni note	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>la forma scritta di semplici parole e di espressioni note</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2</li> <li>scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con l'ausilio di modelli</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrittura di parole note</li> <li>piccole didascalie o fumetti da completare con parole date in disordine</li> <li>anagrammi di parole note</li> </ul>	Intero anno scolastico
Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con l'ausilio di modelli	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrittura di cartoline, biglietti di auguri e inviti con l'ausilio di modelli</li> </ul>	Intero anno scolastico

<b>INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue in modo sempre più autonomo	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>parole ed espressioni relative agli argomenti trattati</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato	<ul style="list-style-type: none"> <li>ascolto di filastrocche ed individuazione di rime</li> <li>ascolto di storie</li> </ul>	Intero anno scolastico

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- approccio di tipo ludico/comunicativo
- learning by doing
- cooperative learning
- work in pairs
- attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work – group work – giochi di ruolo – story telling- uso di canti e filastrocche - drammatizzazioni)
- importanza allo sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto
- ripetizione, riformulazione, uso di sinonimi, semplificazione, ridondanza
- ricorso alla mimica, al linguaggio del corpo e ai gesti
- uso di supporti visivi



- uso del libro di testo cartaceo e digitale
- uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo
- utilizzo della LIM
- riflessioni metacognitive