



**Programmazione didattico-educativa di classe
 SCUOLA PRIMARIA
 classe 4
 a. s. 2019-2020**

FILONE N°2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
INDICATORE: COMPrensione ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende brevi dialoghi, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • lessico • espressioni di uso quotidiano • semplici strutture linguistiche 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e capire brevi dialoghi • riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano • identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati • identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ascoltare e capire brevi dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> ascolto guidato di semplici messaggi e dialoghi anche corredati da immagini ascolto di semplici audio e visione di filmati 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto di istruzioni di lavoro e di espressioni di uso quotidiano, anche attraverso attività di TPR esecuzione di comandi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> ascolto di rime, filastrocche, dialoghi, canzoni e storie 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati 	<ul style="list-style-type: none"> ascolto di tracce audio del testo adottato e utilizzo delle molteplici attività proposte: listen and point, listen and read, listen and repeat, listen and number, listen and draw, listen and check, listen and circle 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> visione di presentazioni e testi multimediali ricerca di parole-chiave per la comprensione del senso globale dei testi con l'ausilio di immagini esplicative 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- approccio di tipo ludico/comunicativo
- learning by doing
- cooperative learning
- interattività con l'intera classe
- attività che forniscano agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work – group work – giochi di ruolo – TPR – story telling- uso di canti e filastrocche - drammatizzazioni)
- dare importanza allo sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto
- ripetizione, riformulazione, uso di sinonimi, semplificazione, ridondanza
- ricorso alla mimica, al linguaggio del corpo e ai gesti
- uso di supporti visivi

FILONE N°2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto riferito a un argomento noto	<ul style="list-style-type: none"> • la forma scritta dei vocaboli noti • espressioni relative ad argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi • identificare parole e frasi familiari

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi 	<ul style="list-style-type: none"> abbinare le immagini alle parole abbinare frase – immagine o frase – frase (domanda – risposta) lettura e comprensione di semplici testi riferiti ad argomenti noti in lingua madre accompagnati da immagini Scambio di biglietti d’auguri o inviti a feste lettura collettiva di brevi testi e dialoghi traduzione delle parole sconosciute domande di comprensione riordino in sequenza di semplici brani 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> identificare parole e frasi familiari 	<ul style="list-style-type: none"> giochi con flashcards 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- uso del libro di testo cartaceo e digitale
- uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo
- utilizzo della LIM
- cooperative learning
- lavoro individuale

FILONE N°2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

INDICATORE: PRODUZIONE ORALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale seguendo un modello guida	<ul style="list-style-type: none"> vocaboli semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo 	<ul style="list-style-type: none"> ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate catene linguistiche di ask and answer giochi per stimolare la comunicazione in situazioni reali ascolto di storie a vignette e riproduzione / drammatizzazione, rispettando pronuncia e intonazione brain-storming memorizzazione di songs and rhymes ripetizione di parole, frasi, dialoghi, canzoni e 	Intero anno scolastico

	scioglilingua, curando l'intonazione	
<ul style="list-style-type: none"> • descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • brevi dialoghi e presentazioni 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti 	<ul style="list-style-type: none"> • dialoghi a coppie sulla base di un modello dato 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità 	<ul style="list-style-type: none"> • dialoghi a coppie sulla base di un modello dato 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- approccio di tipo ludico/comunicativo
- learning by doing
- cooperative learning
- attività che forniscano agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work – group work – giochi di ruolo – TPR – story telling- uso di canti e filastrocche - drammatizzazioni)
- dare importanza allo sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto
- ripetizione, riformulazione, uso di sinonimi, semplificazione, ridondanza
- ricorso alla mimica, al linguaggio del corpo e ai gesti

FILONE N°2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale seguendo un modello guida	<ul style="list-style-type: none"> il lessico e le strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona e degli ambienti di vita quotidiani 	<ul style="list-style-type: none"> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso 	<ul style="list-style-type: none"> riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi seguendo un modello dato completamento di frasi scrittura di parole, espressioni e semplici frasi esercizi di riproduzione e produzione guidata di messaggi, descrizioni, dialoghi esercizi di spelling crosswords esercizi interattivi alla LIM completamento di schede copiatura di parole e frasi riguardanti il lessico 	Intero anno scolastico

	e le strutture introdotte	
<ul style="list-style-type: none"> scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie 	<ul style="list-style-type: none"> scrittura guidata di semplici testi attraverso l'uso di modelli 	Secondo quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- work in pairs
- cooperative learning

FILONE N°2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue	<ul style="list-style-type: none"> un vocabolario sufficientemente ampio 	<ul style="list-style-type: none"> osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none">osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	<ul style="list-style-type: none">osservazioni su suoni e parole	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none">osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	<ul style="list-style-type: none">osservazioni sulla struttura della frase in merito a nomi, aggettivi, verbi	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none">riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare	<ul style="list-style-type: none">riflessioni metacognitive e autovalutazioni sul proprio lavoro	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- riflessioni metacognitive