



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 4
a. s. 2019-2020

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le regole della comunicazione • i diversi tipi di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta • formulare domande precise e pertinenti • raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi • comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media • comprendere consegne ed istruzioni per

		l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta 	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione di conoscenze, riconoscimento dei punti di vista e loro negoziazione conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico condivisione delle finalità della conversazione 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> formulare domande precise e pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> esperienze concrete di conversazione per chiedere/ricevere informazioni 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi 	<ul style="list-style-type: none"> racconto di esperienze individuali e/o collettive esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni relativi a vissuti personali racconti orali di fatti o vissuti personali con il supporto di domande guida riassunto orale di racconti di vario genere con e senza il supporto di schemi 	Intero anno scolastico

<ul style="list-style-type: none"> comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media 	<ul style="list-style-type: none"> interpretazione di testi non continui (annunci e pubblicità) 	Secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> esercizi di ascolto 	Intero anno scolastico

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: LEGGERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge, comprende e sintetizza testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	<ul style="list-style-type: none"> le varie tipologie testuali la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo letto leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea e scrivere di un argomento seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per

		<p>realizzare un procedimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare un semplice discorso su un tema affrontato precedentemente utilizzando una scaletta • ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.) • leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà <p>leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</p>
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce 	<ul style="list-style-type: none"> • lettura autonoma, silenziosa o a voce alta, di testi di diverso tipo • lettura animata per affinarne l'abilità tecnica 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto 	<ul style="list-style-type: none"> • letture collettive con domande per formulare anticipazioni e in cui rilevare inferenze e deduzioni • letture collettive con domande per l'analisi e la riflessione (comprensione globale e 	<p>Intero anno scolastico</p>

	ricostruzione)	
<ul style="list-style-type: none"> sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo letto 	<ul style="list-style-type: none"> analisi collettive per ricavare le anticipazioni delle informazioni 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea e scrivere di un argomento 	<ul style="list-style-type: none"> ricerca di informazioni da materiale appositamente predisposto 	Secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento 	<ul style="list-style-type: none"> esecuzione di semplici procedure lette personalmente 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> organizzare un semplice discorso su un tema affrontato precedentemente utilizzando una scaletta 	<ul style="list-style-type: none"> lettura di mappe e scalette precedentemente elaborate per una efficace esposizione orale 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad 	<ul style="list-style-type: none"> esercizi di lettura collettivi o in piccoli gruppi 	Intero anno scolastico

esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)		
<ul style="list-style-type: none"> leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà 	<ul style="list-style-type: none"> analisi di brani di testi reali, fantastici e verosimili 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale 	<ul style="list-style-type: none"> lettura e analisi del testo poetico 	Intero anno scolastico

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: SCRIVERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> le principali regole ortografiche e sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni produrre testi sostanzialmente corretti dal

		<p>punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo in modo guidato, trasformarlo, completarlo)
--	--	---

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming e realizzazione collettiva di mappe o scalette per progettare e guidare la realizzazione di un testo 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • produzione autonoma di testi • produzione a piccoli gruppi di testi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, 	<ul style="list-style-type: none"> • rilettura, revisione ed autocorrezione dei testi scritti con l'uso del dizionario 	Intero anno scolastico

rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi		
<ul style="list-style-type: none"> rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo in modo guidato, trasformarlo, completarlo) 	<ul style="list-style-type: none"> produzione di sintesi e riassunti: <ul style="list-style-type: none"> esercizi di riduzione di frasi individuazione delle informazioni essenziali completamento di schemi guida divisione del testo in sequenze 	Secondo quadrimestre

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	<ul style="list-style-type: none"> nuovi vocaboli attraverso la lettura di varie tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio

--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi 	<ul style="list-style-type: none"> giochi ed esercizi mirati all'ampliamento del vocabolario uso del dizionario come strumento di consultazione 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> lettura di testi di natura e argomenti diversi analisi dei termini specifici delle discipline 	Intero anno scolastico

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE		
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
	<ul style="list-style-type: none"> le parti variabili e invariabili del discorso la 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere e analizzare le parti variabili e

Riflette su testi propri e altrui cogliendone regolarità morfo-sintattiche e lessicale	struttura della frase e alcune sue espansioni	invariabili del discorso <ul style="list-style-type: none"> • individuare gli elementi della frase utilizzare strategie di autocorrezione
--	---	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> • esercizi di analisi grammaticale per identificare le classi di appartenenza delle parole manipolazione del materiale linguistico per osservare la reazione degli altri fattori della comunicazione 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • individuare gli elementi della frase 	<ul style="list-style-type: none"> • riflessione sulla lingua per l'utilizzo dei rapporti di coerenza e coesione • analisi logica utilizzo di schemi per la rappresentazione di frasi complete di espansioni 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> • lavori di gruppo per favorire l'attivazione critica e riflessiva • uso di materiali specifici che favoriscano il rinforzo e l'autocorrezione (schede, esercizi alla LIM) • attività di correzione a coppie • autovalutazione uso di dizionari 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- lezione frontale dialogata e partecipativa
- trasversalità e collegamento delle discipline

- circle-time
- brain- storming
- problem posing, problem solving
- costruzione condivisa di conoscenze (cooperative learning per gruppi di cooperazione)
- uso di tecnologie didattiche (LIM e pc)
- attività di teatro
- riflessione metacognitiva sul proprio ed altrui lavoro
- anticipazione ed esplicitazione dei contenuti della lezione con stesura di una mappa: creazione di un brain storming visivo e grafico per orientarsi nelle informazioni
- definizione delle procedure attraverso elenchi, schemi o mappe
- riflessioni personali e ricerca- analisi delle emozioni
- flessibilità organizzativa e curricolare
- lettura di un libro da parte dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a formulare ipotesi, inferenze e anticipazioni
- letture animate
- letture collettive e individuali
- visite a cadenza mensile alla biblioteca della scuola
- uso della LIM come strumento per creare esercizi personalizzati
- utilizzo di applicazioni online o software esercitativo alla LIM
- creazione di un ambiente collaborativo e cooperativo dove sperimentare vissuti positivi superando l'ansia dell'errore
- predisporre materiali specifici che favoriscano l'autocorrezione
- programmare e predisporre situazioni che favoriscano l'attivazione critica