

**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA DON MILANI**

**Ins. Sabina Di Serio**

**classe 5<sup>A</sup> A/B a.s. 2020-2021**

**FILONE 1: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**

**INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>• le regole della comunicazione</li><li>• i diversi tipi di linguaggio</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</li><li>• formulare domande precise e pertinenti</li><li>• cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un</li></ul>

[www.icsbonvesin.gov.it](http://www.icsbonvesin.gov.it)

		<p>argomento in modo chiaro e pertinente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</li> <li>• comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media</li> <li>• comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> </ul>
--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico</li> <li>• condivisione di gruppo della finalità della conversazione</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare domande precise e pertinenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esperienze concrete di conversazione per chiedere/ricevere informazioni</li> </ul>	Intero anno scolastico

<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione di conoscenze, riconoscimento dei punti di vista e loro negoziazione</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto di esperienze individuali o collettive</li> <li>• Esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni</li> <li>• Riassunto orale di racconti di vario genere</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi di messaggi trasmessi con vari linguaggi multimediali (testi non continui)</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi di ascolto</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

INDICATORE: LEGGERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Legge testi di vario genere, individuando informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza, formulando giudizi personali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le varie tipologie testuali</li> <li>• la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</li> <li>• usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto</li> <li>• sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</li> <li>• cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li> <li>• leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere</li> <li>• seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> <li>• organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe</li> </ul>

		<p>con un breve intervento preparato utilizzando una scaletta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</li> <li>• leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</li> </ul>
--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture autonome e condivise di testi con tecnica silenziosa ed espressiva</li> <li>• Lettura animata</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture collettive con domande per formulare anticipazioni e in cui rilevare inferenze e deduzioni</li> <li>• Letture collettive con domande per l'analisi e la riflessione</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sfruttare le informazioni della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi individuali e collettivi per</li> </ul>	Intero anno scolastico

titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere	ricavare le anticipazioni delle informazioni	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi orali e scritti di analisi dei testi</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca guidata con materiale predisposto</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di semplici procedure lette personalmente</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in utilizzando una scaletta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di mappe e scalette individuali o di gruppo, su argomenti trattati</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di brani di testi reali, fantastici e verosimili</li> </ul>	Intero anno scolastico

<ul style="list-style-type: none"> <li>leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letture e analisi di testi narrativi e poetici</li> </ul>	Intero anno scolastico
--	--	------------------------

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>le principali regole ortografiche e sintattiche</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza</li> <li>produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</li> <li>produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</li> <li>rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)</li> </ul>

--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming e produzione collettiva o di gruppo di mappe e/o scalette per progettare un testo</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione autonoma di testi</li> <li>Produzione (on line) a piccoli gruppi di testi</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilettura, revisione ed autocorrezione dei testi scritti con l'uso del dizionario</li> </ul>	Intero anno scolastico

<ul style="list-style-type: none"> <li>rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione di riassunti, sintesi e semplici parafrasi</li> </ul>	Intero anno scolastico

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>i diversi tipi di linguaggio</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare un vocabolario ampio e adeguato ai vari contesti</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
------------	----------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare un vocabolario ampio e adeguato ai vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei termini inconsueti e di alto uso con l'utilizzo del vocabolario, del dizionario etimologico e dei sinonimi e dei contrari</li> <li>• Lettura di testi di natura e argomenti diversi</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
--	---	-------------------------------

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Riflette sui testi propri e altrui per individuarne regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole dell'ortografia</li> <li>• le parti variabili ed invariabili del discorso</li> <li>• la struttura della frase complessa</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso</li> <li>• utilizzare strategie di autocorrezione</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi interattivi e scritti di riconoscimento morfologico</li><li>• Analisi logico-grammaticale anche con strumenti interattivi</li></ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare strategie di autocorrezione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Uso di materiali specifici (schede , esercizi alla LIM)</li><li>• Correzione a coppie</li><li>• Autovalutazione</li></ul>	Intero anno scolastico

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- conversazioni, anticipazioni e formulazione di ipotesi secondo i principi e le regole della comunicazione
- brain storming
- esercizi strutturati per il riconoscimento degli elementi della comunicazione
- esperienze dirette e indirette (letture di brani o di immagini) da analizzare secondo modalità diverse in base ai vari tipi di testo da produrre
- mappe e schemi per la comprensione e la consultazione
- esercitazioni graduate
- letture silenziose e a voce alta
- LABORATORI ESPRESSIVI
  - laboratori interdisciplinari legati ad avvenimenti e/o ricorrenze particolari
  - laboratori di scrittura creativa
  - percorsi legati alla legalità e alla cittadinanza
- lavoro cooperativo collettivo
- problematizzazione
- formulazione ipotesi
- lezioni interattive
- letture dell'insegnante

