

**Programmazione didattico-educativa di classe**
**SCUOLA PRIMARIA**
**Classe 3<sup>A</sup> e 3<sup>B</sup>**
**a. s. 2023-2024**
**FILONE N° 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**  
**INGLESE**
**INDICATORE: COMPrensione ORALE**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende globalmente il significato di brevi messaggi e di semplici espressioni di uso quotidiano	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico</li> <li>• espressioni di uso quotidiano semplici strutture linguistiche</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia</li> <li>• riconoscere semplici strutture linguistiche</li> <li>• cogliere il senso globale di brevi dialoghi accompagnati da immagini</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Sa riconoscere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di canzoni, filastrocche</li> <li>• Ascolto di istruzioni di lavoro e di espressioni di uso quotidiano in lingua inglese</li> </ul>	Intero anno scolastico
Sa riconoscere semplici strutture linguistiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ascolto e comprensione (schede, schemi da completare, giochi alla LIM)</li> </ul>	Intero anno scolastico
Sa cogliere il senso globale di brevi dialoghi accompagnati da immagini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storytelling</li> <li>• Visione di brevi cartoni animati</li> </ul>	Intero anno scolastico

**INDICATORE: COMPrensione SCRITTA**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
------------	----------------------------

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)

	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Comprende il significato di vocaboli, di istruzioni e di espressioni in base al contesto	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>la forma scritta dei vocaboli noti le espressioni più usate in classe</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>cogliere il significato di parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente</li> <li>leggere e cogliere il significato di brevi testi accompagnati da supporti visivi</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Cogliere il significato di parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>lettura di storie a fumetti accompagnate da immagini</li> </ul>	Intero anno scolastico
Leggere e cogliere il significato di brevi testi accompagnati da supporti visivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>lettura e comprensione di schede riferite ad argomenti noti in lingua madre accompagnate da immagini</li> <li>scambio di biglietti d'auguri o inviti a feste</li> </ul>	Intero anno scolastico

#### INDICATORE: PRODUZIONE ORALE

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Utilizza un lessico sempre più ampio ed espressioni di uso quotidiano	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>vocaboli, semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li> <li>riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>giochi per stimolare la comunicazione in situazioni reali</li> <li>ascolto di storie a vignette e riproduzione rispettando pronuncia e intonazione</li> <li>brain-storming</li> </ul>	Intero anno scolastico
Riprodurre filastrocche e canzoni	<ul style="list-style-type: none"> <li>canzoni e filastrocche per la memorizzazione</li> </ul>	Intero anno scolastico

insieme al gruppo classe	di sequenze linguistiche	
--------------------------	--------------------------	--

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive vocaboli e semplici espressioni note	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>la forma scritta di semplici parole e di espressioni note</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2</li> <li>scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con l'ausilio di modelli</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrittura di parole note</li> <li>piccole didascalie o fumetti da completare con parole date in disordine</li> <li>anagrammi di parole note</li> </ul>	Intero anno scolastico
Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con l'ausilio di modelli	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere brevi testi con l'ausilio di modelli</li> </ul>	Intero anno scolastico

**INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue in modo sempre più autonomo	Conosce: parole ed espressioni relative agli argomenti trattati	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato	<ul style="list-style-type: none"> <li>ascolto di filastrocche ed individuazione di rime</li> <li>ascolto di storie</li> </ul>	Intero anno scolastico

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- approccio di tipo ludico/comunicativo
- learning by doing
- cooperative learning: lavoro a gruppi, a coppie.
- creazione di occasioni reali per parlare ed ascoltare: giochi di ruolo – drammatizzazioni- catene linguistiche
- sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto
- ripetizione, riformulazione, uso di sinonimi, semplificazione, ridondanza
- ricorso alla mimica, al linguaggio del corpo e ai gesti
- uso di supporti visivi
- uso del libro di testo cartaceo e digitale
- uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo
- utilizzo della LIM
- storytelling
- riflessioni metacognitive
- partecipazione a progetti internazionali (e-Twinning)