

**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classe 1<sup>A</sup>/B**

**a.s. 2021-2022**

<b>FILONE N°1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE</b>		
<b>INDICATORE ASCOLTARE E PARLARE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi in modo adeguato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole per intervenire in una conversazione</li> <li>• la lingua come strumento di espressione per denominare, raccontare esperienze personali e storie, formulare idee o opinioni</li> <li>• le forme di espressione personale di stati d' animo ed emozioni</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in una conversazione rispettando il proprio turno</li> <li>• inserirsi in modo appropriato nel dialogo</li> <li>• formulare domande</li> <li>• dare risposte pertinenti</li> <li>• riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate</li> <li>• cogliere il senso globale di un testo (ascolto attivo)</li> <li>• individuare le informazioni principali di testi ascoltati (chi è, dov'è, cosa fa?)</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<p>Interagire in una conversazione rispettando il proprio turno.                      Inserirsi in modo appropriato nel dialogo.</p>	<p>Discussioni guidate per l'individuazione di strategie utili per il rispetto del turno di parola.                      Visione di video didattici.                      Giochi e attività rispettando semplici istruzioni.</p> <p>Strumenti:                      LIM - Schede strutturate</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Formulare domande pertinenti.                      Dare risposte pertinenti.</p>	<p>Giochi individuali e collettivi per conoscersi ed effettuare le prime scoperte linguistiche.                      Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida.</p> <p>Strumenti:                      LIM - Schede strutturate</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate</p>	<p>Presentazione di se stessi e conoscenza dei compagni.                      Narrazione di semplici vissuti.                      Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida.                      Conversazioni libere e guidate riguardanti il vissuto personale in cui sia rispettato l'ordine temporale dei fatti.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

	<p>Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche.</p> <p>Strumento: LIM - Schede strutturate</p>	
<p>Cogliere il senso globale di un testo (ascolto attivo)</p>	<p>Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida. Rappresentazione grafico-pittorica di un racconto. Dettato di disegno. Ordinamento delle sequenze di storie ascoltate. Esecuzione di giochi e attività sulla base di istruzioni date.</p> <p>Strumenti: Libri di testo - Libri di narrativa LIM - Schede strutturate</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Individuare le informazioni principali di testi ascoltati (chi è, dov'è, cosa fa?)</p>	<p>Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida. Ascolto delle consegne. Cartellone degli incarichi.</p> <p>Strumenti: Libri di testo - Libri di narrativa LIM - Schede strutturate - Cartelloni</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

**FILONE N°1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE**

**INDICATORE LEGGERE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Legge semplici testi e ne trae informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la corrispondenza grafema-fonema vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e semplici difficoltà ortografiche</li> <li>• la funzione dei segni di punteggiatura forte (il punto fermo, il punto interrogativo)</li> <li>• i caratteri grafici</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo</li> <li>• pronunciare correttamente i fonemi, e avere consapevolezza della corrispondenza fra grafema e fonema per sviluppare le abilità propedeutiche alla letto-scrittura</li> <li>• leggere parole e semplici frasi</li> <li>• comprendere semplici messaggi, informazioni e brevi testi</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo	Attività di pregrafismo. Giochi strutturati e non (tombola delle lettere, memory, battaglia navale, puzzle...). Attività carta e matita (ricopiare figure di diversa complessità, tracciare labirinti...)	Intero anno scolastico

<p>Pronunciare correttamente i fonemi, e avere consapevolezza della corrispondenza fra grafema e fonema per sviluppare le abilità propedeutiche alla letto-scrittura</p>	<p>Filastrocche e canzoni per avviare il percorso di apprendimento delle vocali e delle consonanti.</p> <p>Strumenti:          Libro di testo          LIM e giochi didattici interattivi          Filastrocche – Canzoni</p>	<p>1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> bimestre</p>
<p>Leggere parole e semplici frasi</p>	<p>Costruzione delle sillabe con le lettere presentate.          Sillabe inverse.          Confronti di parole.          Associazione di immagini a parole e frasi.          Lettura di frasi con il supporto di immagini.          Ordinamenti di sequenze di storie lette con il supporto di immagini.          Prime letture di testi di vario genere.          Produzione di materiali individuali o di gruppo relativi alle esperienze di lettura.</p> <p>Strumenti:          Libro di testo - Schede strutturate          LIM e giochi didattici interattivi</p>	<p>2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>
<p>Comprendere semplici messaggi, informazioni e brevi testi</p>	<p>Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso</p>	<p>2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>

	domande-guida. Lettura di parole, semplici frasi, brevi testi.  Strumenti: Libro di testo - Schede strutturate LIM e giochi didattici interattivi	
--	--	--

**FILONE N° 1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE**

**INDICATORE SCRIVERE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Scrive parole e semplici frasi	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la corrispondenza fonema-grafema</li> <li>• i diversi caratteri di scrittura</li> <li>• le prime convenzioni di scrittura (vocali, consonanti, sillabe, doppie, grafemi più complessi)</li> <li>• la funzione dei segni di punteggiatura forte</li> <li>• la frase</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo</li> <li>• scrivere sotto dettatura ed autonomamente lettere, sillabe, parole</li> <li>• utilizzare il codice scritto per comporre autonomamente parole e semplici frasi</li> <li>• eseguire semplici attività guidate di scrittura creativa</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p>Orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo</p>	<p>Orientamento sul foglio con segni convenzionali.            Identificazione della linea di partenza e linea di arrivo.            Costruzione di figure, linee e segni. Attività di pregrafismo.            Strumenti:            Libro di testo - Schede strutturate            LIM e giochi didattici interattivi</p>	<p>1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> bimestre</p>
<p>Scrivere sotto dettatura ed autonomamente lettere, sillabe, parole.</p>	<p>Trascrizione sul quaderno di lettere, parole, brevi frasi.            Scrivere e disegnare parole che iniziano con relative vocali e consonanti.            Scrivere semplici parole a partire dalle sillabe conosciute.            Rappresentare con il disegno immagini, storie ed esperienze diverse.</p> <p>Riproduzione, completamento e scrittura sotto dettatura di frasi e brevi testi.</p>	<p>1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> bimestre</p> <p>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>

	<p>Strumenti:          Libro di testo - Schede strutturate - Quaderno          LIM e giochi didattici interattivi</p>	
<p>Utilizzare il codice scritto per comporre autonomamente parole e semplici frasi</p>	<p>Abbinare l'immagine alla parola giusta.          Identificare le parti mancanti delle parole.</p> <p>Manipolare, modellare, ritagliare e comporre brevi frasi di senso compiuto.          Elaborare brevi didascalie per immagini.          Produzione guidata di brevi testi relativi a vissuti personali ed esperienze di classe.</p> <p>Strumenti:          Libro di testo - Schede strutturate - Quaderno          LIM e giochi didattici interattivi</p>	<p>Intero anno scolastico</p> <p>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>
<p>Eeguire semplici attività guidate di scrittura creativa</p>	<p>Produzione individuale, collettiva o per gruppi di differenti tipi di testo: narrativi, descrittivi, regolativi, in rima.</p> <p>Strumenti:          Libro di testo - Schede strutturate - Quaderno          LIM e giochi didattici interattivi          Canzoni - Filastrocche</p>	<p>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> bimestre</p>



**FILONE N°1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE**

**INDICATORE ACQUISIRE IL LESSICO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico base	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nuovi vocaboli appresi in attività pratiche drammatizzazioni, recite, giochi di ruolo...</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere ed utilizzare i sinonimi</li> <li>• riconoscere ed utilizzare i contrari</li> <li>• conoscere e ampliare campi semantici</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Riconoscere ed utilizzare i sinonimi e i contrari	Ascolto di letture. Filastrocche e canzoni. Collegamento di parole e immagini.  Strumenti: LIM e giochi didattici interattivi Schede strutturate Canzoni - Filastrocche	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> bimestre

Conoscere e ampliare campi semantici	Ascolto di letture. Filastrocche e canzoni. Collegamento di parole e immagini.  Strumenti: LIM e giochi didattici interattivi Schede strutturate Canzoni - Filastrocche	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> bimestre
--------------------------------------	--	---

**FILONE: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE**

**INDICATORE RIFLETTERE SULLA LINGUA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riflette su frasi proprie e altrui e coglie regolarità morfo-sintattiche di base	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza fonema-grafema, raddoppiamento consonanti, accento, scansione in sillabe</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche	Riconoscimento e uso di digrammi, di trigrammi e gruppi di lettere.	2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> bimestre

	<p>Riconoscimento e uso del raddoppiamento di consonante.</p> <p>Divisione in sillabe.</p> <p>Accento, parole tronche, elisione, troncamento.</p> <p>Conoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo - Schede strutturate</p> <p>LIM e giochi didattici interattivi</p> <p>Giochi linguistici – Filastrocche - Canzoni</p>	
--	--	--

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

Alle attività proposte farà seguito un momento di riflessione comune e la somministrazione di esercitazioni utili per il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze acquisite.

L'insegnante osserverà attentamente i processi di apprendimento dei singoli alunni per aiutare e sostenere chi avesse delle difficoltà.

Sarà stimolato il coinvolgimento personale di ciascun alunno, la partecipazione attiva alle esperienze altrui e la sperimentazione diretta delle attività proposte, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e dei diversi stili cognitivi di apprendimento.

Le metodologie didattiche che seguono verranno utilizzate in alternanza e integrate fra loro:

- Discussioni guidate
- Lezioni frontali
- Attività multimediale
- Attività individuali e corali