



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
Classi 2^A-2^B De Amicis
a. s. 2021-2022

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
GEOGRAFIA		
INDICATORE: ORIENTAMENTO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Si muove consapevolmente nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ai punti di riferimento	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori topologici • i punti di riferimento • confini e regioni • reticolo 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi nello spazio • individuare punti di riferimento negli ambienti di vita • riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento • saper rappresentare un confine individuando regione interna ed esterna

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Utilizzare gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Collocazione di vari elementi usando gli indicatori spaziali ed i punti di riferimento • Riconoscimento dei vari punti di riferimento che si incontrano nel compiere un tragitto • Spostamenti nello spazio scuola utilizzando punti di riferimento 	Intero anno scolastico
Individuare punti di riferimento negli ambienti di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei punti di riferimento per intraprendere un percorso • Verbalizzazione e conversazioni guidate per individuare i vari punti di riferimento negli ambienti di vita 	Primo quadrimestre
Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento della posizione che gli oggetti occupano nello spazio • Utilizzo degli indicatori spaziali per descrivere la posizione di un oggetto rispetto ad un punto di riferimento • Riconoscimento della posizione di oggetti all'interno di un reticolo 	Primo quadrimestre
Saper rappresentare un confine individuando regione interna ed esterna	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate per comprendere il concetto di confine • Individuazione della posizione degli oggetti nello spazio rispetto ad un confine • Rappresentazioni grafiche 	Secondo quadrimestre

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: RAPPRESENTARE LO SPAZIO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Realizza ed utilizza in situazioni diverse le rappresentazioni grafiche di spazi delimitati	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi fissi e mobili vari punti di vista • la simbolizzazione dello spazio vissuto: percorso, mappa, legenda, simboli convenzionali e non ... • i concetti topologici 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • discriminare e classificare elementi fissi e mobili • osservare e rappresentare oggetti dai vari punti di vista • osservare e rappresentare graficamente spazi vissuti • leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche • ripercorrere mentalmente e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante • riprodurre gli spostamenti propri e di altri

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Discriminare e classificare elementi fissi e mobili	<ul style="list-style-type: none"> • Ricognizione dell'edificio scolastico • Analisi guidata degli spazi/ambienti per rilevare elementi fissi e mobili 	Primo quadrimestre
Osservare e rappresentare oggetti dai vari punti di vista	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione verbale di oggetti • Rappresentazione di impronte di oggetti • Rappresentazione ridotta e/o ingrandita di oggetti, arredi, ambienti visti dall'alto 	Secondo quadrimestre
Osservare e rappresentare graficamente spazi vissuti	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di uno spazio rappresentato sulla carta • Osservazione analitica della pianta dell'edificio scolastico • Analisi della simbologia utilizzata • Rappresentazione grafica degli spazi vissuti 	Secondo quadrimestre
Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sulla necessità di ridurre la rappresentazione di grandi spazi • Decodifica di simboli utilizzati in una rappresentazione cartografica • Costruzione della legenda 	Secondo quadrimestre

Ripercorrere mentalmente e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione guidata per ripercorrere mentalmente semplici percorsi • Rappresentazione di un percorso ipotizzato su un reticolo attraverso l'uso di coordinate 	Primo quadrimestre
Riprodurre gli spostamenti propri e di altri	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi a comando per riprodurre spostamenti nello spazio • Osservazione e descrizione di percorsi 	Intero anno scolastico

INDICATORE: PAESAGGIO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Coglie la differenza tra diversi tipi di paesaggio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i principali paesaggi 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere elementi fisici e antropici

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Descrivere elementi fisici e antropici	<ul style="list-style-type: none">• Visione di immagini/filmati di paesaggi geografici al fine di individuarne gli elementi caratterizzanti• Individuazione e analisi degli elementi presenti nei principali paesaggi per stabilirne l'origine, naturale o artificiale• Osservazione e/o rappresentazione di un paesaggio per individuare e denominare gli elementi antropici e naturale	Intero anno scolastico

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> la funzione dei vari spazi e le loro connessioni 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> modificare spazi a lui conosciuti in base alle proprie esigenze

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Modificare spazi a lui conosciuti in base alle proprie esigenze	<ul style="list-style-type: none"> Conversazione guidata per progettare lo spazio all' interno dell'aula per un lavoro di gruppo 	Secondo quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

L'impianto progettuale è stato costruito su un ipotetico viaggio che l'alunno fa immaginando di poter osservare il mondo che lo circonda. Nella continuità di quanto appreso nella classe prima, gli alunni verranno condotti gradualmente ad acquisire nuove competenze, a orientarsi nello spazio tenendo conto dei punti di riferimento, a comprendere l'organizzazione e le funzioni degli spazi che vivono quotidianamente e a descrivere i diversi paesaggi geografici. Si forniranno via via gli strumenti e le conoscenze indispensabili per "leggere" un ambiente o uno spazio geografico: mappe, simboli, reticoli per orientarsi. Pertanto ogni bambino sarà portato ad attraversare e percorrere gli spazi in modo di avere la possibilità di sperimentare i concetti geografici presentati.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- Giochi interattivi
- Conversazioni guidate e brainstorming
- Rappresentazioni grafiche
- Visione di immagini, fotografie, filmati
- Percorsi multimediali