



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA DE AMICIS**  
**classe 1A**  
**a. s. 2020-2021**

<b>FILONE 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> <b>SCIENZE</b>		
<b>INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva, manipola oggetti e materiali e li esplora identificandone le caratteristiche	Oggetti e materiali  Le parti di un oggetto e le sue funzioni Gli elementi della realtà circostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipolare oggetti e materiali, individuarne le qualità e le proprietà; riconoscere relazioni tra caratteristiche dell'oggetto e qualità del materiale; cogliere differenze/somiglianze negli elementi della realtà circostante</li> <li>• classificare gli oggetti in base a una o due proprietà</li> <li>• utilizzare in modo corretto strumenti di uso quotidiano</li> <li>• cogliere differenze/somiglianze negli elementi della realtà circostante</li> </ul>

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<p>Manipolare oggetti e materiali, individuarne le qualità e le proprietà; riconoscere relazioni tra caratteristiche dell'oggetto e qualità del materiale; cogliere differenze/somiglianze negli elementi della realtà circostante</p>	<p>Il mondo degli oggetti: di che cosa è fatto?            Plastica, metallo, carta, legno, stoffa.            Osservazioni, manipolazione e discussioni guidate sulle caratteristiche le funzioni e le proprietà degli oggetti presi in esame.</p> <p>Strumenti: attività di percezione sensoriale.</p>	<p>Intero anno</p>
<p>Classificare gli oggetti in base a una o due proprietà</p>	<p>Oggetti e materiali della vita quotidiana: colore, forma, dimensione, materiale.            Discussione guidata, brevi riflessioni, costruzione di tabelle a doppia entrata per la classificazione.</p> <p>Strumenti: attività laboratoriali, tabelle e rappresentazioni grafico - pittoriche.</p>	<p>Intero anno</p>
<p>Utilizzare in modo corretto strumenti di uso quotidiano</p>	<p>Spiegazione delle diverse funzioni d'uso, sensibilizzazione verso un corretto utilizzo dello strumento e riutilizzo dei materiali o oggetti presi in esame.</p> <p>Strumenti: attività laboratoriali</p>	<p>Intero anno</p>
<p>Cogliere differenze/somiglianze negli elementi della realtà circostante</p>	<p>Esplorazione attraverso i cinque sensi del mondo circostante.</p> <p>Strumenti: attività percettive-sensoriali</p>	<p>Intero anno</p>

**FILONE 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 SCIENZE**

**INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Osserva fenomeni della realtà circostante	La realtà circostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce le caratteristiche principali del proprio ambiente</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Riconoscere le caratteristiche principali del proprio ambiente	<p>Osservazione e descrizione degli ambienti circostanti.            Osservazione delle trasformazioni ambientali nelle diverse stagioni.            Ricostruzioni di ambienti con immagini e disegni.            Rilevazione del tempo atmosferico attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Strumenti: Raccolta e tabulazione dati riguardanti esperienze concrete.</p>	Intero anno

<b>FILONE 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia            SCIENZE</b>		
<b>INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva con attenzione l'ambiente e gli organismi viventi accorgendosi dei loro cambiamenti	<p>La diversità dei viventi: differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi.</p> <p>La realtà circostante attraverso i sensi: gli organi di senso e le loro funzioni.</p> <p>Le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. Buone pratiche per il rispetto dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare e riconoscere aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano</li> <li>• osservare, descrivere e confrontare utilizzando i sensi</li> <li>• individuare proprietà degli elementi utilizzando i sensi</li> <li>• osservare ed interpretare i cambiamenti che un dato ambiente subisce al variare delle stagioni</li> <li>• praticare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Osservare e riconoscere aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano	<p>Classificazione dei viventi sulla base di caratteristiche date con uso di immagini e video proiezioni.</p> <p>Strumento: Lim e video digitali</p>	Il quadrimestre
Osservare, descrivere e confrontare utilizzando i sensi	<p>Riconoscimento degli organi di senso e delle loro funzioni.</p> <p>Osservazione e descrizioni di esseri viventi e non attraverso gli organi di senso.</p>	Intero anno
Individuare proprietà degli elementi utilizzando i sensi	<p>Raggruppamento di oggetti in base a caratteristiche percepibili con il tatto.</p> <p>Riconoscimento, classificazione e descrizione di oggetti ed essere viventi in base a caratteristiche visive.</p> <p>Riconoscimento e classificazione di oggetti ed esseri viventi in base ai suoni che producono.</p> <p>Classificazione di sapori e odori in base alle sensazioni gustative e olfattive.</p>	Intero anno
Osservare ed interpretare i cambiamenti che un dato ambiente subisce al variare delle stagioni	<p>Osservazione e descrizione degli ambienti circostanti.</p> <p>Osservazione delle trasformazioni ambientali nelle diverse stagioni.</p> <p>Ricostruzioni di ambienti con immagini e disegni.</p> <p>Strumento: raccolta e tabulazione dati.</p>	Intero anno
Praticare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi	<p>Riconoscere e attivare comportamenti corretti finalizzati al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia.</p>	Intero anno

	Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.  Strumento: attività ludiche e video tutorial.	
--	---	--

## STRATEGIE EDUCATIVE- DIDATTICHE

Attraverso l'esperienza diretta, gli alunni saranno coinvolti in situazioni di apprendimento in cui dovranno attivare le proprie capacità percettive.

I sensi saranno strumenti essenziali per far interagire gli alunni con la realtà e indagare sulle sue caratteristiche.

Si proporranno attività di osservazione di vari oggetti, partendo da quelli di uso scolastico, conducendo gli alunni a classificarli in base al materiale di cui sono fatti e alla loro funzione.

Attraverso attività laboratoriali gli alunni saranno sollecitati a cogliere analogie e/o differenze fra oggetti simili, che hanno la stessa funzione ma che sono fatti di un materiale dalle caratteristiche diverse.

Inoltre, sempre attraverso attività laboratoriali, si cercherà di sensibilizzare gli alunni al tema del riuso e del riciclaggio.

Ogni attività sarà presentata attraverso:

- brainstorming;
- lezione frontale/interattiva;
- didattica laboratoriale;
- Lim e strumenti multimediali.