



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**classe 2<sup>A</sup>-2<sup>B</sup> De Amicis**  
**a. s. 2021-2022**

**FILONE 3: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**  
**SCIENZE**

**INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Osserva e manipola oggetti e materiali, li esplora e descrive le caratteristiche essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oggetti e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</li> <li>Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti, analizzarne e descriverne qualità e proprietà</li> <li>Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seriare e classificare oggetti emateriali in base alle loro proprietà</li> <li>• Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti, analizzarne e descriverne qualità e proprietà</li> <li>• Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare materiali diversi.</li> <li>• Formulare ipotesi relative alle caratteristiche dei materiali.</li> <li>• Individuare le caratteristiche di alcuni materiali.</li> <li>• Formulare semplici ipotesi sulle proprietà dei materiali.</li> <li>• Effettuare semplici esperimenti per verificare le proprietà dei materiali.</li> <li>• Classificare oggetti e materiali in funzione della raccolta differenziata.</li> <li>• Effettuare esperienze dirette di raccolta differenziata e di riciclo e riuso.</li> <li>• Letture di approfondimento e visualizzazione di documentari alla Lim</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

**FILONE 3: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**  
**SCIENZE**

**INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p>Osserva e descrive utilizzando semplici rappresentazioni alcuni fenomeni della realtà circostante.</p>	<p>L'acqua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all' acqua</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Riconoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all' acqua	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le principali caratteristiche dell'acqua;</li><li>• Compiere osservazioni e analizzare il ciclo dell'acqua.</li><li>• Riconoscimento degli stati della materia (solido, liquido e gassoso)</li><li>• Consapevolezza e comprensione dell'importanza dell'acqua.</li><li>• Sperimentare alcune caratteristiche, attraverso l'azione diretta, dei diversi stati della materia utilizzando contenitori di diversa forma e capacità.</li><li>• Discussione guidata sull'importanza dell'acqua per gli esseri viventi e sulla loro sopravvivenza</li><li>• Seguire le fasi di un esperimento e verbalizzare.</li><li>• Discussione e proposte di strategie per non sprecare l'acqua</li></ul>	Secondo quadrimestre

**FILONE 3: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**

**SCIENZE**

**INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva e distingue le caratteristiche degli organismi animali e vegetali nel loro ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni tra viventi e ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>• Rilevare le principali caratteristiche, analogie e differenze fra organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente.</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<p>Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e i loro bisogni.</li> <li>• Individuare le diverse parti di una pianta e le relative funzioni.</li> <li>• Individuare le caratteristiche principali degli animali.</li> <li>• Ricavare informazioni da immagini, letture, documentari, per comprendere il comportamento degli animali.</li> <li>• Riconoscere che i cambiamenti naturali incidono sulla vita delle piante</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali.</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Rilevare le principali caratteristiche, analogie e differenze fra organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni per riconoscere esseri viventi, per cogliere la struttura morfologica e le relazioni che intercorrono tra di loro.</li> <li>• Raggruppare gli animali in base alle caratteristiche comuni.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche degli animali (come nascono, dove vivono, come si muovono, come si alimentano).</li> <li>• Conoscere le strategie di difesa degli animali.</li> <li>• Completamento di schede strutturate e visualizzazione di immagini e filmati.</li> </ul>	<p>Secondo quadrimestre</p>

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

Si proporranno attività di osservazione di vari oggetti, partendo da quelli di uso scolastico, conducendo gli alunni a classificarli in base a caratteristiche e proprietà. Attraverso l'osservazione di filmati e documentari, conversazioni e confronti, gli alunni saranno sollecitati a cogliere le caratteristiche e le trasformazioni naturali dell'ambiente circostante. Particolare attenzione sarà rivolta al mondo animale e vegetale con l'obiettivo di sviluppare negli alunni una maggiore consapevolezza nel rispettare l'ambiente circostante in modo da salvaguardare il patrimonio naturale. Inoltre, si cercherà di sensibilizzare gli alunni al tema del riuso e del riciclo attraverso attività pratiche. Nella trattazione di ogni argomento si lascerà che i bambini esprimano liberamente le proprie opinioni, le proprie ipotesi, dando spazio ad un approccio basato sulla curiosità e l'entusiasmo verso la conoscenza e la ricerca. Tutte le attività saranno svolte in modo da consentire agli alunni di mettere in campo la propria creatività che è parte integrante anche della formazione scientifica.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- Conversazione guidate e brainstorming
- Giochi percettivi e interattivi
- Lim e strumenti multimediali
- Consultazioni di siti web didattici per reperire informazioni sugli argomenti studiati
- Esecuzione di semplici esperimenti in classe.