



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA DE AMICIS
Classe 1B
a. s. 2020-2021

FILONE 4 Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
STORIA		
INDICATORE: USO DELLE FONTI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Sa orientarsi nel tempo relativamente al proprio vissuto	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) - la successione logico-cronologica di fatti ed eventi - diversi tipi di tracce (oggetti, foto, testimonianze orali) - fatti ed eventi del proprio ambiente di vita - fatti ed eventi della storia personale e familiare 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> - distinguere fatti del presente e del passato - cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone - utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi di sé e della propria famiglia

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Distinguere fatti del presente e del passato	-Conversazioni libere o guidate su ricordi ed esperienze personali. -Ricostruzione delle esperienze vissute in passato e confronto con quelle presenti attraverso i ricordi e le fonti orali . -Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie e favole attraverso il supporto di schede strutturate. Strumenti: uso della Lim, schede strutturate, narrazioni, rappresentazioni grafiche.	2° QUADRIMESTRE
Cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone	-Conversazioni libere o guidate su ricordi ed esperienze personali e uso di domande-guida per stimolare la percezione di similitudini e differenze tra il passato personale e il presente e tra il passato dei genitori e le attività dei bambini oggi. -Il passare delle stagioni attraverso le esperienze personali del bambino. -Osservazione e discussione dei cambiamenti stagionali della natura. Strumenti: uso della Lim, schede strutturate, narrazioni, fotografie, rappresentazioni grafiche.	2° QUADRIMESTRE
Utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi di sé e della propria famiglia	Identificazione delle fonti per ricostruire eventi passati.	2° QUADRIMESTRE

FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

STORIA

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza fatti ed esperienze vissute e li ordina temporalmente individuando successioni e cicli	Conosce: -il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) - la successione temporale di fatti ed eventi - il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni	Sa: - individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati - riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati	<p>-Le parti del giorno, la settimana e i mesi: filastrocche e canti per la memorizzazione del lessico, -La contemporaneità: uso del lessico(mentre, nello stesso tempo ...) in frasi strutturate ispirate al vissuto quotidiano.</p> <p>STRUMENTI: composizione di lapbook, schede strutturate, uso della Lim.</p>	2° QUADRIMESTRE
Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali	<p>-Il ciclo della giornata: la ruota del tempo, - la ricostruzione di una settimana e la sequenza dei giorni della settimana, - rappresentazione grafica di fenomeni con ciclicità temporale.</p> <p>STRUMENTI: schede strutturate, uso della Lim.</p>	2° QUADRIMESTRE

FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

STORIA

INDICATORE: Strumenti concettuali

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza tematicamente semplici informazioni	Conosce: - i connettori logici temporali - i diagrammi di flusso lineari	Sa: - utilizzare i connettori logico/temporali - realizzare un diagramma di flusso lineare - riordinare in sequenza

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Utilizzare i connettori logico/temporali	Analisi delle sequenze: prima-adesso-dopo-infine. - Uso dei connettori: ieri, oggi, domani. Strumenti: schede strutturate, uso della Lim.	Intero anno scolastico
Realizzare un diagramma di flusso lineare	Scomposizione di un'azione, di un evento o di una storia in sequenze Strumenti: schede strutturate e l'uso della Lim.	Intero anno scolastico
Riordinare in sequenza	Costruzione di un'azione, di un evento o di una storia attraverso una sequenza di immagini da riordinare temporalmente Strumenti: schede strutturate e uso della Lim.	Intero anno scolastico

FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

STORIA

INDICATORE : Produzione scritta e orale

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rappresenta graficamente e verbalizza in modo semplice i fatti usando un lessico appropriato	Conosce: -gli organizzatori temporali di successione - la successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza	Sa: -rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati -riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati	Rappresentazione grafica di storie narrate ed esperienze personali vissute.	Intero anno scolastico
Riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati	Conversazioni libere o guidate su ricordi ed esperienze personali. - Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie e favole. Strumenti: schede strutturate e uso della Lim.	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Le attività proposte per l'avvio alla storia consentiranno ai bambini di recuperare le esperienze quotidiane offerte dall'ambiente e dall'esperienza personale.

Racconti, condivisione di esperienze personali, giochi, simulazioni e osservazioni, stimoleranno la discussione collettiva e la riflessione, permettendo agli alunni di condividere ed esplicitare le conoscenze possedute. L'alunno sarà sollecitato al riconoscimento della successione temporale e della contemporaneità. Verrà ancora avviato alla ricerca delle fonti che garantiscono la documentazione in senso storico.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- visione di immagini e/o filmati;
- percorsi interattivi multimediali (LIM);
- brainstorming;
- conversazione guidata.

FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
GEOGRAFIA		
INDICATORE : ORIENTAMENTO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione utilizzando semplici punti di riferimento	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli indicatori topologici - i punti di riferimento concordati/convenzionali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione - distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento - riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione	<p>Rappresentazione grafica di oggetti relativi agli indicatori topologici (vicino-lontano, grande-piccolo lungo-corto, alto-basso, davanti-dietro, dentro- fuori davanti-dietro, sinistra-destra), -localizzazione dei binomi locativi in reticoli</p> <p>STRUMENTI: schede strutturate in classe e attività motorie in palestra con attrezzi in dotazione alla stessa</p>	Intero anno scolastico
Distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento	<p>Esecuzione e rappresentazione di semplici percorsi su istruzioni verbali e grafiche, - rappresentazione grafica di percorsi ponendo attenzione ai punti di riferimento di partenza e arrivo.</p> <p>STRUMENTI: schede strutturate in classe e attività motorie in palestra con attrezzi in dotazione alla stessa.</p>	Intero anno scolastico
Riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento	<p>Osservazione della realtà circostante</p> <p>STRUMENTI: attività pratiche di percorsi nello spazio in aula e in palestra con attrezzi in dotazione alla stessa.</p>	Intero anno scolastico

FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
GEOGRAFIA		
INDICATORE : LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (rappresentare lo spazio)		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rappresenta graficamente spazi di vita quotidiana e riproduce verbalmente e graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante	Conosce: - i concetti topologici di base - elementi costitutivi dello spazio vissuto: relazioni, rappresentazioni	Sa: - utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente i concetti topologici - osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici - rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente i concetti topologici	Attività pratiche con: - esecuzione di comandi utilizzando gli indicatori spaziali, - descrizione del quadro vivente, - verbalizzazioni. STRUMENTI: semplici percorsi da effettuare in palestra con gli attrezzi in dotazione alla stessa.	2° Quadrimestre
Osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici	Osservazioni di piante di ambienti noti STRUMENTI: immagini, fotografie, cartine, mappe e uso della Lim	2° Quadrimestre
Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	Lettura e rappresentazione di spazi e semplici percorsi -riconoscimento di semplici simboli. STRUMENTI: semplici percorsi da effettuare in palestra con gli attrezzi in dotazione alla stessa	2° Quadrimestre

FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
GEOGRAFIA		
INDICATORE : PAESAGGIO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Coglie la differenza tra elementi fisici e antropici del paesaggio conosciuto	Conosce: - il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta	Sa: - individuare gli elementi fisici e antropici

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare gli elementi fisici e antropici	Osservazione dei paesaggi (mare, campagna, montagna, città), -Individuazione degli elementi fisici e antropici. STRUMENTI: immagini, fotografie, cartine, mappe e uso della Lim.	2° Quadrimestre

FILONE 4: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

GEOGRAFIA

INDICATORE : REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato	Conosce: - gli ambienti scolastici e le loro funzioni - le funzioni dei vari spazi di vita quotidiana	Sa: - utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana	Riconoscimento di spazi e arredi della casa, -riconoscimento di spazi della casa e le loro funzioni, - riconoscimento e rappresentazione di spazi della scuola, - riconoscimento e rappresentazione di immagini degli oggetti visti dall'alto. STRUMENTI: immagini, fotografie, cartine, mappe, uso Lim.	2° Quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Per l'apprendimento della geografia, gli alunni verranno condotti gradualmente ad acquisire gli strumenti per orientarsi in modo consapevole e per comprendere l'organizzazione e le funzioni degli spazi che vivono quotidianamente. L'esplorazione dell'ambiente permetterà di avviare la capacità di osservare, mettere in relazione, collocare oggetti e persone in spazi definiti e rappresentabili.

L'utilizzo degli strumenti multimediali consentirà la visione di immagini paesaggistiche al fine di favorire un'osservazione critica e consapevole degli ambienti, utilizzando anche i termini specifici della disciplina.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- utilizzo della Lim e di giochi interattivi
- percorsi multidisciplinari
- brainstorming
- rappresentazione grafico-pittoriche
- visione di immagini, fotografie, filmati.