

Programmazione didattico-educativa di classe**SCUOLA PRIMARIA**classe 5^A -B De Amicis

a. s. 2023-2024

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale**STORIA****INDICATORE: : USO DELLE FONTI**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Usa fonti di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico o di un quadro sociale del passato, presenti anche nel proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> fonti diverse da cui trarre informazioni: carte geo-storiche, grafici temporali riferiti alle civiltà, testi informativi testi storici 	<ul style="list-style-type: none"> usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) 	<ul style="list-style-type: none"> Catalogazione delle fonti secondo il loro genere e la loro scrittura 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca di informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno 	Intero anno scolastico

<ul style="list-style-type: none"> • individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle carte geostoriche per individuare caratteristiche ed analogie dei territori dove si svilupparono le antiche civiltà 	Intero anno scolastico
--	--	------------------------

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali	<ul style="list-style-type: none"> • ordine cronologico e periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese • linea del tempo • carte geo-storiche • luoghi delle civiltà del passato • quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà • mappe e tabelle per riordinare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) • usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) • usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti)	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e costruzione di linee del tempo per confronto e riorganizzazione delle informazioni secondo relazioni di successione e contemporaneità 	Intero anno scolastico
Usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare)	<ul style="list-style-type: none"> • uso costante e continuativo delle carte geostoriche 	Intero anno scolastico

Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo della linea del tempo e delle carte geostoriche durante le elaborazioni 	Intero anno scolastico
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	<ul style="list-style-type: none"> • studio delle civiltà antiche mediante indicatori e quadri di civiltà per operare confronti 	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORE: : STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti, aprendosi al confronto con la contemporaneità	<ul style="list-style-type: none"> • indicatori che connotano una civiltà • rapporti di causa effetto fra gli eventi • importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà • periodizzazioni storiche • uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • le parole-chiave e gli elementi di civiltà • quadri di civiltà (Micenei ,Greci, Macedoni, Persiani, Popoli Italici, Etruschi, Romani e Caduta dell'Impero) 	<ul style="list-style-type: none"> • usare il sistema di misura occidentale del tempo storico • comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti • confrontare quadri di civiltà

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	<ul style="list-style-type: none"> • presentazione e confronto dei sistemi di datazione dei popoli occidentali rispetto ad altre culture e uso costante e collettivo della linea del tempo 	Intero anno scolastico
Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà	<ul style="list-style-type: none"> • esercizi di calcolo del tempo 	Intero anno scolastico

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	<ul style="list-style-type: none"> • produzione orale di brevi e sintetiche relazioni sostenute dai mezzi di misurazione e analisi adottate in classe 	Intero anno scolastico
Confrontare quadri di civiltà	<ul style="list-style-type: none"> • riflessioni individuali e/o collettive relative alle caratteristiche delle diverse civiltà (indicatori e quadri di civiltà) 	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati	<ul style="list-style-type: none"> • organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • linee del tempo • fonti storiche e loro reperimento • strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose <ul style="list-style-type: none"> • fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica • schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi <ul style="list-style-type: none"> • linguaggio specifico della disciplina, le parole chiave e gli elementi di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali <ul style="list-style-type: none"> • esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico • elaborare in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente	<ul style="list-style-type: none"> • conversazioni con riferimenti ai documenti analizzati 	Intero anno scolastico
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali	<ul style="list-style-type: none"> • rappresentazione di conoscenze e concetti appresi attraverso disegni, grafici, schede di sintesi, testi scritti, mappe concettuali, risorse digitali e manufatti 	Intero anno scolastico
Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> • riflessione sul lessico specifico mediante uso del dizionario e suo utilizzo nell'esposizione 	2 [^] quadrimestre
Elaborare in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	<ul style="list-style-type: none"> • produzione orale, scritta e digitale di brevi e sintetiche relazioni 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Lettura di carte storiche -geografiche relative alle civiltà studiate
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali
- Esercizi interattivi e video
- Attività di Brainstorming
- Interpretazione e verbalizzazione delle informazioni estrapolate dall'argomento presentato
- Comparazione tra passato e presente
- Utilizzo di strumenti multimediali per la ricerca e l'approfondimento