



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA DE AMICIS**  
**classe 4<sup>A</sup> 4<sup>B</sup>**  
**a. s. 2022-2023**

<b>FILONE 8</b>		
<b>Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia</b>		
<b>STORIA</b>		
<b>INDICATORE: USO DELLE FONTI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Utilizza fonti documentarie per comprendere e ricostruire un fenomeno storico	<ul style="list-style-type: none"><li>• carte geo-storiche relative alle civiltà studiate</li><li>• informazioni su aspetti del passato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ricavare informazioni da documenti storici</li><li>• individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio</li></ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Ricavare informazioni da documenti storici	<ul style="list-style-type: none"><li>osservazione, analisi e confronto di reperti (documenti, testi, immagini e video) utili alla ricostruzione storica del passato</li></ul>	Intero anno scolastico
Individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>lettura e interpretazione di carte geo-storiche per la rilevazione dei nessi storico/ambientali</li></ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8**

**Consapevolezza ed espressione culturale -storia e geografia**

**STORIA**

**INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ordine cronologico e periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese</li> <li>• la linea del tempo</li> <li>• le carte geo-storiche</li> <li>• i luoghi delle civiltà del passato</li> <li>• i quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà</li> <li>• mappe e tabelle per riordinare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti)</li> <li>• usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare)</li> <li>• usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</li> <li>• confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti)	<ul style="list-style-type: none"><li>• lettura e costruzione di linee del tempo per confronto e riorganizzazione delle informazioni secondo relazioni di successione e contemporaneità</li></ul>	Intero anno scolastico
Usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare)	<ul style="list-style-type: none"><li>• uso costante e continuativo delle carte geostoriche</li></ul>	Intero anno scolastico
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzo della linea del tempo e delle carte geostoriche durante le elaborazioni orali e scritte</li></ul>	Intero anno scolastico
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	<ul style="list-style-type: none"><li>• studio delle civiltà antiche mediante indicatori e quadri di civiltà per operare confronti</li></ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8**

**Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia**

**STORIA**

**INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti, aprendosi al confronto con la contemporaneità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli indicatori che connotano una civiltà</li> <li>• i rapporti di causa effetto fra gli eventi</li> <li>• le periodizzazioni storiche</li> <li>• l'uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</li> <li>• quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà indiane, cinesi e mediterranee)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare il sistema di misura occidentale del tempo storico</li> <li>• elaborare e confrontare quadri di civiltà</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	<ul style="list-style-type: none"><li>• presentazione e confronto dei sistemi di datazione dei popoli occidentali rispetto ad altre culture e uso costante e collettivo della linea del tempo</li></ul>	Intero anno scolastico
Elaborare e confrontare quadri di civiltà	<ul style="list-style-type: none"><li>• riflessioni individuali e/o collettive relative alle caratteristiche delle diverse civiltà (indicatori e quadri di civiltà)</li></ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8**

**Consapevolezza ed espressione culturale -storia e geografia**

**STORIA**

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione</li> <li>• le linee del tempo</li> <li>• fonti storiche e loro reperimento</li> <li>• le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose</li> <li>• fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica</li> <li>• schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi</li> <li>• linguaggio specifico della disciplina, le parole chiave e gli elementi di civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> <li>• ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</li> <li>• esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni con riferimenti ai documenti analizzati</li></ul>	Intero anno scolastico
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>• rappresentazione di conoscenze e concetti appresi attraverso disegni, grafici, schede di sintesi, testi scritti, mappe concettuali, risorse digitali e manufatti</li></ul>	Intero anno scolastico
Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"><li>• riflessione sul lessico specifico mediante uso del dizionario e suo utilizzo nell'esposizione</li></ul>	Intero anno scolastico



## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali
- Esercizi interattivi e video
- Attività di Brainstorming
- Riflessioni individuali e/o collettive dell'argomento proposto
- Utilizzo di strumenti multimediali per la ricerca e l'approfondimento
- Comparazione tra passato e presente