



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA De Amicis**  
**classe 3AB**  
**a. s. 2020-2021**

<b>FILONE N° 4: ORIENTAMENTO GEOGRAFICO</b>		
<b>INDICATORE: ORIENTAMENTO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Si orienta in spazi vissuti utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli indicatori topologici</li> <li>• i punti di riferimento</li> <li>• i punti cardinali e la loro funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti</li> <li>• individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare</li> <li>• orientarsi utilizzando i punti cardinali</li> </ul>

\*Ripetere la tabella per tutti i filoni di competenza

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</li><li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li></ul>	Intero anno scolastico
Orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico.</li><li>• Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni geografiche.</li></ul>	Secondo quadrimestre

<b>INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ = rappresentare lo spazio</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p>Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo</li> <li>• la cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe</li> <li>• distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso</li> <li>• leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali</li> <li>• realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio</li> <li>• estendere le proprie carte mentali al territorio vicino</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stabilire in gruppo elementi convenzionali di una legenda.</li><li>• Riconoscere e interpretare simboli convenzionali.</li><li>• Comprendere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica.</li></ul>	Primo quadrimestre
Spiegare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (piantina dell'aula, di una stanza della propria casa...)</li><li>• Rappresentare graficamente percorsi esperiti nello spazio circostante.</li><li>• Rappresentare la pianta con riduzione in scala e con l'utilizzo di misure convenute con il gruppo.</li></ul>	Secondo quadrimestre

<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Conosce la differenza tra diversi tipi di paesaggio	<ul style="list-style-type: none"><li>• gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi</li></ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<p>Acquisire gli strumenti necessari per la comprensione dell'ambiente circostante attraverso i sensi e l'analisi degli elementi nel loro contesto spaziale, sociale ed emotivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti della terra: collinare, montano, pianeggiante e acquatico.</li> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<p>Primo quadrimestre</p>
<p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intervento dell'uomo sull'ambiente e gli aspetti positivi e negativi che ne derivano.</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Discriminare elementi fisici ed antropici del paesaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere e interpretare la realtà naturale e sociale.</li> <li>• Osservare, leggere e interpretare la realtà cogliendo le relazioni uomo e ambiente.</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• il proprio ambiente di vita</li><li>• gli spazi in esso organizzati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente</li></ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</li></ul>	Primo Quadrimestre  Intero anno scolastico
Individua conoscenze e descrive elementi caratterizzanti del territorio in cui abita.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li><li>• Elaborare semplici carte a tema.</li></ul>	Secondo quadrimestre

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Lezioni espositive
- Confronto e discussione
- Circle time mediato dall' insegnante
- Metodo audio visivo (computer, LIM, film)
- Strategie cognitive di problem solving (libera esplorazione, scoperta guidata)
- Ricerche guidate
- Attività di recupero e consolidamento
- Lettura guidata di mappe
- Utilizzo, completamento e realizzazione di mappe concettuali