



Programmazione disciplinare di classe
SCUOLA SECONDARIA
classe seconda B
a. s. 2019-2020

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere opinioni personali, confrontandole con quelle altrui, opera semplici collegamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie dell'ascolto di testi orali • Ascoltare testi narrativi • Esporre un argomento di studio • Presentare un'attività svolta 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente • Intervenire in una conversazione o in una discussione • Narrare esperienze e eventi • Riferire oralmente su un argomento di studio

FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: LEGGERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, iniziando a formulare un'interpretazione personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio • Gli elementi del testo espositivo: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici • Gli elementi del testo poetico 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) • Ricavare informazioni esplicite e implicite • Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza • Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo

FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: SCRIVERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto, adeguandoli a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche di diversi generi testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle

<p>scopi e destinatari, in modo chiaro e ortograficamente corretto.</p>		<p>idee (ad es. mappe, scalette)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti • Realizzare forme diverse di scrittura creativa
---	--	---

FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa e degli interlocutori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I registri linguistici • Il linguaggio figurato • I campi semantici, sinonimi e contrari • Uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio patrimonio lessicale • Comprendere e usare parole in senso figurato • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa • Utilizzare dizionari di vario tipo

FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze morfosintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> • La frase semplice o proposizione • Gli elementi essenziali della proposizione • I complementi diretti e indiretti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse
- Fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti anche con l'utilizzo della LIM
- Discussione guidata sui contenuti del testo
- Conversazioni e discussioni guidate
- Lavori individuali, in coppia, per fasce di livello, a gruppi eterogenei
- Esercitazioni individualizzate
- Attività di recupero/consolidamento/ potenziamento
- Viaggi e visite di istruzione
- Giochi didattici
- Controllo del lavoro svolto a casa
- Drammatizzazione

ATTIVITA':

- Presentazione di un tema o di un genere testuale
- Ascolto e lettura silenziosa o ad alta voce del testo
- Comprensione e analisi
- Conversazioni guidate
- Rielaborazione delle conoscenze anche attraverso mappe e schemi
- improvvisazioni
- Correzione collettiva o autocorrezione delle esercitazioni
- Individuazione e analisi delle caratteristiche dei generi testuali
- Confronto tra testi
- Esercizi di arricchimento lessicale
- Completamento o produzione di testi
- Spiegazione degli elementi fonologici, morfologici, sintattici
- Applicazione e rielaborazione delle conoscenze
- Ricerca autonoma di materiali per l'approfondimento di alcune tematiche

PERIODO: anno scolastico