



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**Classe 2B De Amicis**  
**a. s. 2019-2020**

<b>FILONE 4 – ORIENTAMENTO GEOGRAFICO</b>		
<b>INDICATORE : ORIENTAMENTO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Si muove consapevolmente nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ai punti di riferimento	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli indicatori topologici</li> <li>• i punti di riferimento</li> <li>• confini e regioni</li> <li>• reticolo</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi nello spazio</li> <li>• individuare punti di riferimento negli ambienti di vita</li> <li>• riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</li> <li>• saper rappresentare un confine individuando regione interna ed esterna</li> <li>• rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Utilizzare gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocazione di vari elementi usando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento</li> <li>• Riconoscimento dei vari punti di riferimento che si incontrano nel compiere un tragitto</li> <li>• Spostamenti nello spazio scuola utilizzando punti di riferimento</li> </ul>	Intero anno scolastico
Individuare punti di riferimento negli ambienti di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione dei punti di riferimento per intraprendere un percorso</li> <li>• Verbalizzazione e conversazioni guidate per individuare i vari punti di riferimento negli ambienti di vita</li> </ul>	Primo quadrimestre
Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento della posizione che gli oggetti occupano nello spazio</li> <li>• Utilizzo degli indicatori spaziali per descrivere la posizione di un oggetto rispetto ad un punto di riferimento</li> </ul>	Primo quadrimestre
Saper rappresentare un confine individuando regione interna ed esterna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate per comprendere il concetto di confine</li> <li>• Individuazione della posizione degli oggetti nello spazio rispetto ad un confine</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> </ul>	Secondo quadrimestre

Rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafiche per collocare oggetti nello spazio grafico</li> <li>• Riconoscimento della posizione di oggetti all'interno di un reticolo</li> </ul>	Secondo quadrimestre
--	--	----------------------

**INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ = rappresentare lo spazio**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Realizza ed utilizza in situazioni diverse le rappresentazioni grafiche di spazi delimitati	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi fissi e mobili vari punti di vista</li> <li>• la simbolizzazione dello spazio vissuto: percorso, mappa, legenda, simboli convenzionali e non ...</li> <li>• i concetti topologici</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• discriminare e classificare elementi fissi e mobili</li> <li>• osservare e rappresentare oggetti dai vari punti di vista</li> <li>• osservare e rappresentare graficamente spazi vissuti</li> <li>• leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche</li> <li>• ripercorrere mentalmente e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante</li> <li>• riprodurre gli spostamenti propri e di altri</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Discriminare e classificare elementi fissi e mobili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricognizione dell'edificio scolastico</li> <li>• Analisi guidata degli spazi/ ambienti per rilevare elementi fissi e mobili</li> </ul>	Primo quadrimestre
Osservare e rappresentare oggetti dai vari punti di vista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione verbale di oggetti</li> <li>• Rappresentazione di impronte di oggetti</li> <li>• Rappresentazione ridotta e/o ingrandita di oggetti, arredi, ambienti visti dall'alto</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Osservare e rappresentare graficamente spazi vissuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di uno spazio rappresentato sulla carta</li> <li>• Osservazione analitica della pianta dell' edificio scolastico</li> <li>• Analisi della simbologia utilizzata</li> <li>• Rappresentazione grafica degli spazi vissuti</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni sulla necessità di ridurre la rappresentazione di grandi spazi</li> <li>• Rappresentazioni di territori con caratteristiche fisiche differenti</li> <li>• Decodifica di simboli utilizzati in una rappresentazione cartografica</li> <li>• Costruzione della legenda</li> </ul>	Intero anno scolastico

Ripercorrere mentalmente e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata per ripercorrere mentalmente semplici percorsi</li> <li>• Rappresentazione di un percorso ipotizzato su un reticolo attraverso l'uso di coordinate</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Riprodurre gli spostamenti propri e di altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi a comando per riprodurre spostamenti nello spazio</li> <li>• Osservazione e descrizione di percorsi</li> </ul>	Intero anno scolastico

<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Coglie la differenza tra diversi tipi di paesaggio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali paesaggi</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere elementi fisici e antropici</li> </ul>



<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la funzione dei vari spazi e le loro connessioni</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• modificare spazi a lui conosciuti in base alle proprie esigenze</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Modificare spazi a lui conosciuti in base alle proprie esigenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata per progettare lo spazio all'interno dell'aula per un lavoro di gruppo</li> <li>• Rappresentazione dello spazio ipotizzato</li> </ul>	Secondo quadrimestre

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

L'impianto progettuale è stato costruito su un ipotetico viaggio che l'alunno fa immaginando di poter osservare il mondo che lo circonda. Si forniranno via via gli strumenti e le conoscenze indispensabili per "leggere" un ambiente o uno spazio geografico: mappe, simboli, reticoli per orientarsi. Quindi ogni bambino sarà portato ad attraversare, percorrere gli spazi in modo di avere la possibilità di sperimentare i concetti geografici presentati, procedendo verso un'astrazione che contiene in sé elementi di vissuto e che consentirà la comparazione con il non conosciuto e la successiva generalizzazione.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- conversazioni guidate e brainstorming
- confronto di esperienze
- rappresentazioni grafico-pittoriche
- esplorazione dell'ambiente
- visione di immagini, fotografie, filmati e percorsi multimediali attraverso la LIM
- esperienze di percorsi
- lavori di gruppo
- ricostruzioni, mappe, disegni
- osservazione dell'ambiente vissuto
- giochi