

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 5B
a.s. 2018-2019

FILONE N° 2: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE		
INDICATORE: COMPRESIONE ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none">• lessico• espressioni di uso quotidiano• semplici strutture linguistiche	<ul style="list-style-type: none">• ascoltare e capire brevi dialoghi• riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano• identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti• ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati• identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali

www.icsbonvesin.gov.it

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☎ 0331548306 ☎ 0331546802

info@icsbonvesin.gov.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 9204452015

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ascoltare e capire brevi dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> ascolto guidato di semplici messaggi e dialoghi ascolto di brevi dialoghi corredati da immagini ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate ascolto di semplici testi audio e visione di materiale audiovisivo collegamento di parole ascoltate all'immagine data 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> ascolto e comprensione di istruzioni: draw, colour, listen, mime, read, write, say, repeat... esecuzione di comandi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> ascolto di rime, filastrocche, dialoghi, canzoni e storie riprodurre con la gestualità rime, canti, filastrocche e dialoghi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati 	<ul style="list-style-type: none"> ascolto di tracce audio del testo adottato e utilizzo delle molteplici attività proposte: listen and point, listen and read, listen and repeat, listen and number, listen and draw, listen and check, listen and circle 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> visione di presentazioni e testi multimediali ricerca di parole-chiave per la comprensione del senso globale dei testi con l'ausilio di immagini esplicative 	Secondo quadrimestre

INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto	<ul style="list-style-type: none"> la forma scritta dei vocaboli noti espressioni relative ad argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi identificare parole e frasi familiari

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi 	<ul style="list-style-type: none"> abbinare le immagini alle parole abbinare e riconoscere globalmente frasi con immagine o frase con frase (domanda – risposta) lettura e comprensione di semplici testi abbinati ad immagini esplicative lettura collettiva di brevi testi e dialoghi traduzione delle parole sconosciute domande di comprensione riordino in sequenza di semplici brani 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> identificare parole e frasi familiari 	<ul style="list-style-type: none"> giochi con flashcards 	Intero anno scolastico

INDICATORE: PRODUZIONE ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale	<ul style="list-style-type: none"> vocaboli semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo 	<ul style="list-style-type: none"> attività di ask and answer <ul style="list-style-type: none"> play point and say attività di drammatizzazione di storie presentate rinforzo dell'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate 	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> • esercizi di ascolto e ripetizione a coppia alunno alunno/alunno docente • memorizzazione di songs and rhymes • uso di flashcards • giochi di memorizzazione • esercizi di consolidamento sul nuovo lessico appreso • ripetizione di parole, frasi, dialoghi, canzoni e scioglilingua, curando l'intonazione • visione di filmati 	
<ul style="list-style-type: none"> • descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • racconto di caratteristiche con l'ausilio di rappresentazione grafica 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti 	<ul style="list-style-type: none"> • dialoghi a coppie per fornire informazioni riguardo alla sfera personale, sulla base di un modello dato 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi collettivi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità 	<ul style="list-style-type: none"> • brevi dialoghi 	Intero anno scolastico

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale	<ul style="list-style-type: none"> la forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate 	<ul style="list-style-type: none"> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso 	<ul style="list-style-type: none"> riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi seguendo un modello dato dettato di parole cloze completamento di frasi scrittura di parole, espressioni e semplici frasi esercizi di riproduzione e produzione guidata di messaggi, descrizioni, dialoghi esercizi di spelling per la corretta scrittura crosswords esercizi interattivi alla LIM completamento di schede copiatura di parole e frasi riguardanti il lessico e le strutture introdotte completamento di descrizioni 	Secondo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> riproduzione di un modello dato per descrivere persone 	
<ul style="list-style-type: none"> scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie 	<ul style="list-style-type: none"> scrittura guidata di semplici testi attraverso l'uso di modelli 	Secondo quadrimestre

INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue	<ul style="list-style-type: none"> un vocabolario sufficientemente ampio 	<ul style="list-style-type: none"> osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato 	<ul style="list-style-type: none"> osservazioni su suoni e parole 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> osservazioni sulla struttura della frase in merito ad aggettivi, pronomi, verbi (coniugazione to be e to have got al present simple,...), domande 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	<ul style="list-style-type: none"> riflessioni metacognitive e autovalutazioni sul proprio lavoro 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- approccio di tipo ludico/comunicativo
- learning by doing
- cooperative learning
- work in pairs
- attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work – group work – giochi di ruolo – story telling- uso di canti e filastrocche - drammatizzazioni)
- importanza allo sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto
- ripetizione, riformulazione, uso di sinonimi, semplificazione, ridondanza
- ricorso alla mimica, al linguaggio del corpo e ai gesti
- uso di supporti visivi
- uso del libro di testo cartaceo e digitale
- uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo
- utilizzo della LIM
- riflessioni metacognitive