

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

classe 5^AB

a.s. 2018-2019

FILONE N°1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• le regole della comunicazione• i diversi tipi di linguaggio	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi• formulare domande precise e pertinenti• cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente• raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi• comprendere lo scopo e l'argomento

		<ul style="list-style-type: none"> di messaggi trasmessi dai media comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi 	<ul style="list-style-type: none"> conversazioni nel grande e piccolo gruppo condivisione di gruppo della finalità della conversazione 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> formulare domande precise e pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> conversazione nel piccolo gruppo e nel gruppo classe con interventi a catena 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> conversazioni nel gruppo mediante ascolto attivo con interventi a catena e non 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi 	<ul style="list-style-type: none"> esposizione orale di lavori di apprendimento cooperativo e/o individuale 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media 	<ul style="list-style-type: none"> analisi di testi non continui 	Il quadrimestre

<ul style="list-style-type: none"> • comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • applicazione di strategie per cogliere il significato di consegne ed istruzioni 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

- attivazione di saperi naturali (organizzatori anticipati)
- attivazione motivazionale con argomenti centrati su bisogni comunicativi
- trasversalità e collegamento delle discipline
- lezione frontale dialogata e partecipativa
- approccio comunicativo
- approccio sociale (peer learning: alcuni ad altri)
- brain storming
- problem posing, problem solving
- costruzione condivisa di conoscenze (cooperative learning per gruppi di cooperazione)
- uso di tecnologie didattiche (LIM e pc) e sociali (piattaforme)
- pratiche esercitative
- riflessione metacognitiva sul proprio ed altrui lavoro
- anticipazione ed esplicitazione dei contenuti della lezione con stesura di una mappa: creazione di un brain storming visivo e grafico per orientarsi nelle informazioni
- riassunto degli argomenti trattati alla fine della lezione
- definizione delle procedure attraverso elenchi, schemi o mappe
- ampio spazio per riflessioni personali e ricerca- analisi delle emozioni
- flessibilità organizzativa e curricolare

INDICATORE: LEGGERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE

Legge testi di vario genere, individuando informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza, formulando giudizi personali

Conosce:

- le varie tipologie testuali
- la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali

Sa:

impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce

- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto
- sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere
- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
- leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere
- seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento
- organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in utilizzando una scaletta
- leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà
- leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture personali e condivise di testi narrativo/descrittivi, svolti con tecnica silenziosa ed espressiva 	Primo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture personali e condivise di testi tipologicamente differenti svolte con tecniche di analisi e di comprensione 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi individuali e collettivi di anticipazione del titolo, dalle immagini e durante la lettura con formulazione di ipotesi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi orali e scritti di analisi dei testi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca guidata con materiale predisposto 	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento 	<ul style="list-style-type: none"> Produzione pratica di elaborati da svolgere seguendo procedure date 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in utilizzando una 	<ul style="list-style-type: none"> Esposizioni orali, precedentemente preparate con mappe e scalette su argomenti trattati 	Intero anno scolastico

scaletta		
<ul style="list-style-type: none"> leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi di testi reali, verosimili e fantastici 	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi orali e scritti di analisi dei testi 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

- lettura di un libro da parte dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a formulare ipotesi, inferenze e anticipazioni
- costruzione di giochi linguistici a partire dal libro letto
- letture animate
- letture collettive e relative conversazioni scaturite dagli argomenti affrontati
- visite a cadenza mensile alla biblioteca della scuola

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le principali regole ortografiche e sintattiche 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)

www.icsbonvesin.gov.it

Via Bonvesin de la Riva, 1
 20025 LEGNANO (MI)
 ☎ 0331548306 ☎ 0331546802

info@icsbonvesin.gov.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
 Codice fiscale: 9204452015

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> Produzione di mappe e/o scalette per progettare un testo 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni 	<ul style="list-style-type: none"> Produzione di testi e temi legati a scopi diversi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi 	<ul style="list-style-type: none"> Rilettura, revisione ed autocorrezione dei testi scritti con l'uso del dizionario 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) 	<ul style="list-style-type: none"> Produzione di riassunti, sintesi e semplici parafrasi 	2 ^a bimestre 2 ^a quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

- attivazione di saperi naturali (organizzatori anticipati)
- trasversalità e collegamento delle discipline
- lezione frontale dialogata e partecipativa
- approccio comunicativo
- approccio sociale (peer learning: alcuni ad altri)

- brain storming
- costruzione condivisa di conoscenze (cooperative learning per gruppi di cooperazione)
- uso di tecnologie didattiche (LIM e pc) e sociali (piattaforme)
- pratiche esercitative individuali attraverso schede
- esercitazioni collettive e/o individuali attraverso software o applicazioni online alla LIM
- uso della LIM come videoproiettore per l'ascolto di canzoni o la visione di filmati significativi
- uso della LIM come strumento di per creare esercizi personalizzati
- anticipazione dei contenuti della lezione con stesura di una mappa; controllo della trattazione degli argomenti proposti e relativa cancellazione dalla mappa
- riflessione metacognitiva sul proprio ed altrui lavoro
- definizione delle procedure attraverso elenchi, schemi o mappe
- riflessioni personali con spazio alla ricerca, all'espressione e all'analisi delle emozioni
- lavoro individuale
- individualizzazione e personalizzazione
- flessibilità organizzativa e curricolare

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i diversi tipi di linguaggio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Usare un vocabolario ampio e adeguato ai vari contesti

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare un vocabolario ampio e adeguato ai vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei termini inconsueti e di alto uso con l'utilizzo del vocabolario, del dizionario etimologico e dei sinonimi e dei contrari 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

- attivazione di saperi naturali (organizzatori anticipati)
- trasversalità e collegamento delle discipline
- lezione frontale dialogata e partecipativa
- brain storming
- problem posing, problem solving
- costruzione condivisa di conoscenze (cooperative learning per gruppi di cooperazione)
- uso di tecnologie didattiche (LIM e pc)
- riflessione metacognitiva sul proprio ed altrui lavoro

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE

<p>Riflette sui testi propri e altrui per individuarne regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole dell'ortografia • le parti variabili ed invariabili del discorso • la struttura della frase complessa 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso • utilizzare strategie di autocorrezione
---	---	---

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi interattivi e scritti di riconoscimento morfologico • Analisi logico-grammaticale anche con strumenti interattivi 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> • creare situazioni che favoriscano l'attivazione critica e riflessiva • uso di materiali specifici che favoriscano l'autocorrezione • dettati • osservazione dei cambiamenti nel tempo • attività di correzione a coppie • autovalutazione • uso di dizionari cartacei e/o digitali 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

- uso della LIM come strumento per creare esercizi personalizzati
- utilizzo di applicazioni online o software esercitativo alla LIM
- creazione di un ambiente collaborativo e cooperativo dove sperimentare vissuti positivi superando l'ansia dell'errore
- predisporre materiali specifici che favoriscano l'autocorrezione
- programmare e predisporre situazioni che favoriscano l'attivazione critica e riflessiva
- privilegiare l'attivazione di strategie e percorsi più che di risultati
- costruzione sociale della conoscenza
- sostenere il comportamento strategico
- usare l'autocorrezione davanti agli alunni

