



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**classe 4<sup>a</sup>A / B**  
**a. s. 2021-2022**

<b>FILONE 2: Comunicazione nelle lingue straniere</b>		
<b>INGLESE</b>		
<b>INDICATORE: COMPrensione ORALE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p><b>Classe 4<sup>a</sup></b>                      Comprende brevi dialoghi, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.</p>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico;</li> <li>• espressioni di uso quotidiano;</li> <li>• semplici strutture linguistiche.</li> </ul>	<p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e capire brevi dialoghi;</li> <li>• riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano;</li> <li>• identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;</li> <li>• ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati;</li> <li>• identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali.</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Ascoltare e capire brevi dialoghi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ascolto e comprensione di brevi dialoghi (filastrocche, fiabe di Treetops,...;</i></li> <li>• <i>ascolto di canzoni in lingua;</i></li> <li>• <i>interagire con i pari o un adulto, utilizzando espressione e frasi adatte alla situazione.</i></li> </ul>	Intero anno scolastico
Riconoscere parole e semplici strutture linguistiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lessico relativo alle unità trattate: family, animals, fun things, body, clothes, months and seasons, time, daily routines, food and numbers;</i></li> <li>• <i>conoscere i pronomi personali soggetto ed utilizzarli in modo consapevole ed appropriato nella forma scritta e orale;</i></li> <li>• <i>conoscere il presente del verbo TO BE (forma affermativa, negativa e interrogativa) e saperlo utilizzare in un contesto comunicativo;</i></li> <li>• <i>conoscere la forma affermativa del verbo To HAVE e saperla utilizzare in un contesto comunicativo;</i></li> <li>• <i>formule di saluto, di cortesia e formule augurali;</i></li> <li>• <i>brevi comandi e istruzioni relative alla vita della classe.</i></li> </ul>	Intero anno scolastico
Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo per descrivere persone luoghi, oggetti e familiari.</i></li> </ul>	Intero anno scolastico
Ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensione di brevi e semplici testi accompagnati dal supporto visivo, audio e video.</i></li> </ul>	Intero anno scolastico

Identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali.

- *Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi;*
- *esercizi attraverso software appropriati.*

*Interno anno scolastico*

<b>INDICATORE: COMPrensione SCRITTA</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Classe 4<sup>a</sup></b> <i>Comprende il significato globale di un semplice testo scritto riferito a un argomento noto.</i>	<b>Conosce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>la forma scritta dei vocaboli noti;</i></li> <li>• <i>le espressioni relative ad argomenti conosciuti.</i></li> </ul>	<b>Sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi;</i></li> <li>• <i>identificare parole e frasi familiari.</i></li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<i>Leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lecture tratte dalla tradizione anglosassone;</i></li> <li>• <i>videoclip in lingua originale;</i></li> <li>• <i>raccolta dati attraverso format strutturati.</i></li> </ul>	<i>Intero anno scolastico</i>
<i>Identificare parole e frasi familiari.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere breve dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</i></li> </ul>	<i>Intero anno scolastico</i>

**FILONE 2: Comunicazione nelle lingue straniere**  
**INGLESE**

**INDICATORE: PRODUZIONE ORALE**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><b>classe 4<sup>a</sup></b>  <i>Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale seguendo un modello guida.</i></p>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vocaboli;</li> <li>semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno.</li> </ul>	<p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo;</li> <li>descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari;</li> <li>riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti;</li> <li>utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione;</li> <li>interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p><i>Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brevi dialoghi tra pari utilizzando parole e/o frasi già conosciute;</li> <li>produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p><i>Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso di immagini, supporti visivi, software specifici;</li> <li>brevi dialoghi tra pari per descrivere persone, animali e/o cose;</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p><i>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>format strutturati.</i></li> <li>• <i>Gioco strutturato (flaschcard) per descrivere persone e azioni attraverso la mimica e i gesti;</i></li> <li>• <i>Consolidamento della presentazione personale attraverso semplici drammatizzazioni.</i></li> </ul>	<p><i>Intero anno scolastico</i></p>
<p><i>Utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note;</i></li> <li>• <i>format strutturati.</i></li> </ul>	<p><i>Interno anno scolastico</i></p>
<p><i>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Scambio di semplici frasi tra pari o con l'adulto;</i></li> <li>• <i>scambio di semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze) sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimiche e gesti e chiedendo all'interlocutore di riprodurle.</i></li> </ul>	<p><i>Interno anno scolastico</i></p>

**FILONE 2: Comunicazione nelle lingue straniere**

**INGLESE**

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><b>Classe 4<sup>a</sup></b></p> <p><i>Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale seguendo un modello guida</i></p>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>il lessico e le strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona e degli ambienti di vita quotidiani.</i></li> </ul>	<p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso;</i></li> <li><i>scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno per chiedere o dare notizie.</i></li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p><i>Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Produzione scritta di semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze);</i></li> <li><i>schede strutturate.</i></li> </ul>	<p><i>Intero anno scolastico</i></p>
<p><i>Scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Produrre in forma scritta semplici tramite cartoline, biglietti augurali, software, simulazione chat;</i></li> <li><i>format strutturato.</i></li> </ul>	<p><i>Intero anno scolastico</i></p>

**FILONE 2: Comunicazione nelle lingue straniere**

**INGLESE**

**INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><b>Classe 4<sup>a</sup></b></p> <p><i>Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue</i></p>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>un vocabolario sufficientemente ampio.</i></li> </ul>	<p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato;</i></li> <li>• <i>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;</i></li> <li>• <i>riconoscere che cosa si è impiegato e che cosa si deve imparare.</i></li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p><i>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attraverso schede strutturate, rielaborare parole ed espressioni specifici per rispettivi contesti;</i></li> <li>• <i>format strutturato.</i></li> </ul>	<p><i>Intero anno scolastico</i></p>
<p><i>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esperienze manipolative e costruttive di frasi e parole;</i></li> <li>• <i>schede strutturate su cosa ho appreso e cosa devo ancora apprendere;</i></li> <li>• <i>anagrammi.</i></li> </ul>	<p><i>Intero anno scolastico</i></p>

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- *scrittura di dialoghi e semplici testi relativi agli argomenti trattati;*
- *prompt visivi;*
- *approccio di tipo ludico/comunicativo;*
- *learning by doing;*
- *cooperative learning;*
- *work in pairs;*
- *uso di T.I.C. (Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione);*
- *uso del libro di testo cartaceo e digitale;*
- *uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo;*
- *utilizzo della LIM;*
- *giochi con story cards e flash cards;*
- *giochi di ruolo.*