

**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA**

**classe 5B Don Milani**

**a.s. 2022-2023**

**FILONE N° 2: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE**

**INDICATORE: COMPrensione ORALE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"><li>● lessico</li><li>● espressioni di uso quotidiano</li><li>● semplici strutture linguistiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● ascoltare e capire brevi dialoghi</li><li>● riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li><li>● identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li><li>● ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati</li><li>● identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali</li></ul>

[www.icsbonvesin.gov.it](http://www.icsbonvesin.gov.it)

Via Bonvesin de la Riva, 1  
20025 LEGNANO (MI)  
☎ 0331548306 📠 0331546802

[info@icsbonvesin.gov.it](mailto:info@icsbonvesin.gov.it)  
[miic8d9008@istruzione.it](mailto:miic8d9008@istruzione.it)  
[miic8d9008@pec.istruzione.it](mailto:miic8d9008@pec.istruzione.it)

Codice meccanografico: MIIC8D9008  
Codice fiscale: 9204452015

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ascoltare e capire brevi dialoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ascolto guidato di semplici messaggi e dialoghi</li> <li>● ascolto di brevi dialoghi corredati da immagini</li> <li>● ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate</li> <li>● ascolto di semplici testi audio e visione di materiale audiovisivo</li> <li>● collegamento di parole ascoltate all'immagine data</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ascolto e comprensione di istruzioni: draw, colour, listen, mime, read, write, say, repeat...</li> <li>● esecuzione di comandi</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ascolto di rime, filastrocche, dialoghi, canzoni e storie</li> <li>● riprodurre con la gestualità rime, canti, filastrocche e dialoghi</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ascolto di tracce audio del testo adottato e utilizzo delle molteplici attività proposte: listen and point, listen and read, listen and repeat, listen and number, listen and draw, listen and check, listen and circle</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● visione di presentazioni e testi multimediali</li> <li>● ricerca di parole-chiave per la comprensione del senso globale dei testi con l'ausilio di immagini esplicative</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>



<b>INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la forma scritta dei vocaboli noti</li> <li>● espressioni relative ad argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</li> <li>● identificare parole e frasi familiari</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● abbinare le immagini alle parole</li> <li>● abbinare e riconoscere globalmente frasi con immagine o frase con frase (domanda – risposta)</li> <li>● lettura e comprensione di semplici testi abbinati ad immagini esplicative</li> <li>● lettura collettiva di brevi testi e dialoghi</li> <li>● traduzione delle parole sconosciute</li> <li>● domande di comprensione</li> <li>● riordino in sequenza di semplici brani</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● identificare parole e frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● giochi con flashcards</li> </ul>	Intero anno scolastico

<b>INDICATORE: PRODUZIONE ORALE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vocaboli</li> <li>● semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> <li>● descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari</li> <li>● riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti</li> <li>● utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> <li>● interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● attività di ask and answer                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- play</li> <li>- point and say</li> </ul> </li> <li>● attività di drammatizzazione di storie presentate</li> <li>● rinforzo dell'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale</li> <li>● ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate</li> <li>● esercizi di ascolto e ripetizione a coppia alunno alunno/alunno docente</li> </ul>	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● memorizzazione di songs and rhymes</li> <li>● uso di flashcards</li> <li>● giochi di memorizzazione</li> <li>● esercizi di consolidamento sul nuovo lessico appreso</li> <li>● ripetizione di parole, frasi, dialoghi, canzoni e scioglilingua, curando l'intonazione</li> <li>● visione di filmati</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● racconto di caratteristiche con l'ausilio di rappresentazione grafica</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dialoghi a coppie per fornire informazioni riguardo alla sfera personale, sulla base di un modello dato</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● giochi collettivi</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● brevi dialoghi</li> </ul>	Intero anno scolastico

<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>la forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su sé stesso</li> <li>scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su sé stesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi seguendo un modello dato</li> <li>dettato di parole</li> <li>completamento di frasi</li> <li>scrittura di parole, espressioni e semplici frasi</li> <li>esercizi di riproduzione e produzione guidata di messaggi, descrizioni, dialoghi</li> <li>esercizi di spelling per la corretta scrittura</li> <li>crosswords</li> <li>esercizi interattivi alla LIM</li> <li>completamento di schede</li> <li>copiatura di parole e frasi riguardanti il lessico e le strutture introdotte</li> <li>completamento di descrizioni</li> </ul>	Intero anno scolastico



	<ul style="list-style-type: none"><li>● riproduzione di un modello dato per descrivere persone</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● scrittura guidata di semplici testi attraverso l'uso di modelli</li></ul>	Intero anno scolastico



<b>INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue	<ul style="list-style-type: none"> <li>un vocabolario sufficientemente ampio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservazioni su suoni e parole</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservazioni sulla struttura della frase in merito ad aggettivi, pronomi, verbi (coniugazione to be e to have got al present simple...), domande</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riflessioni metacognitive e autovalutazioni sul proprio lavoro</li> </ul>	Intero anno scolastico

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- approccio di tipo ludico/comunicativo
- learning by doing
- cooperative learning
- attività per parlare e ascoltare (giochi di ruolo – storytelling - canti e filastrocche - drammatizzazioni)
- sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto
- ripetizione, riformulazione, uso di sinonimi, semplificazione
- ricorso alla mimica, al linguaggio del corpo e ai gesti
- uso di supporti visivi
- uso del libro di testo cartaceo e digitale
- uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo
- utilizzo della LIM