

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

classe 3[^]B De Amicis

a.s. 2018-2019

FILONE N°4: ORIENTAMENTO STORICO

INDICATORE: USO DELLE FONTI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su aspetti del passato e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio	fonti di diverso tipo	- individuare le fonti - usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza - ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato

www.icsbonvesin.gov.it

Via Bonvesin de la Riva, 1
 20025 LEGNANO (MI)
 ☎ 0331548306 ☎ 0331546802

info@icsbonvesin.gov.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
 Codice fiscale: 9204452015

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
individuare le fonti	- Esplorazione e ricerca delle tracce del passato (es. tracce di una vacanza) - Classificazione delle tracce rilevate (fonti materiali, fonti visive, fonti orali, fonti scritte)	Primo Bimestre
- usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza - ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato	- Esercitazioni sull'interpretazione di vari tipi di fonti del passato - Attività collettiva in veste di storico alla ricerca delle fonti riguardanti una determinata epoca storica - Ricerca di documenti per raccontare un evento passato	Primo Bimestre Secondo Bimestre

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le informazioni acquisite e le conoscenze attraverso la linea del tempo ed individua successioni, contemporaneità, nessi temporali di causa/effetto e durate	• gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione • la linea del tempo • l'orologio • il calendario	• riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi • usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario...)

• SAPER FARE	• ATTIVITÀ'	PERIODO
• riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	• Ascolto e comprensione di un testo o di un fatto narrato e utilizzo di connettivi temporali per la sua ricostruzione	Intero anno scolastico
• collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi	• Lettura e costruzione di linee del tempo riguardanti la storia personale e quella passata (la nascita dell'Universo, della Terra, evoluzione della vita sul nostro pianeta)	Intero anno scolastico
• usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario ...)	• Organizzazione temporale di eventi o di attività quotidiane con l'utilizzo di strumenti di misurazione del tempo	Intero anno scolastico

INDICATORE:STRUMENTI CONCETTUALI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche	• mutamenti e permanenze in fenomeni e nell'ambiente circostante • la linea del tempo	• seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti • organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti	- Lettura e comprensione del testo scolastico - approfondimenti e ricerche anche con strumenti multimediali - esposizioni orali riguardanti gli argomenti trattati (origine dell'Universo e della Terra, evoluzione della vita, tappe evolutive dell'uomo)	Intero anno scolastico
organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	- Completamento di schemi - Costruzione di semplici mappe utili allo studio degli argomenti trattati - Elaborazione personale dei contenuti appresi con l'aiuto di mappe concettuali e carte geo-storiche	Intero anno scolastico
individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi	- Individuazione di elementi caratterizzanti i diversi momenti storici - Comparazioni tra abitudini di vita di gruppi umani preistorici e società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti	Secondo Bimestre Terzo Bimestre Quarto Bimestre

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geo-storiche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati	• gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • linee del tempo • fonti storiche e loro reperimento • fatti ed eventi della storia personale • aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli	• rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali • riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
• rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali	• Lettura di immagini e di reperti del passato • Attività grafico-pittoriche • Elaborazione di testi personali come lavori interdisciplinari	Terzo Bimestre Quarto Bimestre
• riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	• Esposizione individuale o per gruppi di un argomento studiato	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Lezioni espositive
- Confronto e discussione
- Circle time mediato dall' insegnante
- Tutoring: apprendimento fra pari, lavori a coppie o a gruppi
- Metodo audio visivo (computer, LIM, film)
- Strategie cognitive di problem solving (libera esplorazione, scoperta guidata)
- Ricerche guidate
- Attività di recupero e consolidamento
- Lettura guidata di mappe
- Utilizzo, completamento e realizzazione di mappe concettuali