



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i Servizi in materia di attività scolastiche, con la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale (MIS)

Programmazione disciplinare di classe
SCUOLA SECONDARIA
classe 1D
a. s. 2023-2024

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
SCIENZE

INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno esplora i fenomeni con approccio scientifico/tecnologico, descrive semplici processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none">· La materia e i suoi stati.· Il calore e la temperatura.	<ul style="list-style-type: none">· Descrivere le caratteristiche e le proprietà dei materiali.· Usare il termometro e le scale termometriche.· Svolgere dimostrazioni pratiche relative alla trasmissione del calore.

www.icsbonvesin.edu.it

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno osserva, realizza semplici esperimenti, produce rappresentazioni grafiche adeguate.	<ul style="list-style-type: none"> · Il metodo sperimentale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Misurare le grandezze e utilizzare strumenti di misura. · Analizzare e rappresentare dati. · Osservare e descrivere le proprietà della materia e le caratteristiche dei corpi.

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno individua attraverso l'osservazione fenomeni naturali e processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> · L'atmosfera, l'idrosfera e la litosfera. · L'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. · Le risorse naturali. · La cellula, l'organizzazione e la classificazione dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> · Descrivere il ciclo dell'acqua. · Riflettere e documentarsi relativamente agli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. · Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita. · Comprendere i cicli della materia.

		<ul style="list-style-type: none">· Definire le categorie sistematiche.· Descrivere le strutture e le funzioni all'interno dei Regni.· Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti del ciclo di vita dei prodotti finiti.
--	--	---

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Lezioni frontali.
- Studio ed esercitazioni guidate in relazione ai contenuti e ai linguaggi specifici mediante l'uso del testo, schemi, mappe concettuali, questionari, test e sussidi didattici.
- Induzione a porsi problemi e a individuare relazioni di causa ed effetto e a verificare le ipotesi per trarre leggi o principi.
- Ricorso a immagini e a esperienze concrete.
- Riepiloghi, consolidamenti e approfondimenti.
- Dibattiti e discussioni guidate.
- Attività tecniche di laboratorio.
- Correzioni guidate.

ATTIVITA':

- Osservazioni e discussioni guidate.
- Attività di ricerca di vario tipo (approfondimento).
- Realizzazione o simulazione di esperienze.
- Compilazione di questionari e test.
- Costruzione di schemi, tabelle e grafici.

- Verifiche orali e scritte.
- Esercitazioni individuali o di gruppo.
- Progettazione e realizzazione.
- Disegno con gli strumenti tecnici.
- Autocorrezioni.
- Esercizi applicativi di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Ricerca di soluzioni a quesiti.

PERIODO:
Annuale