



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di attività  
ricerca, con la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

**Programmazione disciplinare di classe**  
**SCUOLA SECONDARIA**  
**classe 1H**  
**a. s. 2023-2024**

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
SCIENZE

INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno esplora i fenomeni con approccio scientifico/tecnologico, descrive semplici processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"><li>· La materia e i suoi stati.</li><li>· Il calore e la temperatura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Descrivere le caratteristiche e le proprietà dei materiali.</li><li>· Usare il termometro e le scale termometriche.</li><li>· Svolgere dimostrazioni pratiche relative alla trasmissione del calore.</li></ul>

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno osserva, realizza semplici esperimenti, produce rappresentazioni grafiche adeguate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il metodo sperimentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Misurare le grandezze e utilizzare strumenti di misura.</li> <li>· Analizzare e rappresentare dati.</li> <li>· Osservare e descrivere le proprietà della materia e le caratteristiche dei corpi.</li> </ul>

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno individua attraverso l'osservazione fenomeni naturali e processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'atmosfera, l'idrosfera e la litosfera.</li> <li>· L'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.</li> <li>· Le risorse naturali.</li> <li>· La cellula, l'organizzazione e la classificazione dei viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Descrivere il ciclo dell'acqua.</li> <li>· Riflettere e documentarsi relativamente agli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>· Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita.</li> <li>· Comprendere i cicli della materia.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>· Definire le categorie sistematiche.</li><li>· Descrivere le strutture e le funzioni all'interno dei Regni.</li><li>· Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti del ciclo di vita dei prodotti finiti.</li></ul>
--	--	---

#### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Lezioni frontali.
- Studio ed esercitazioni guidate in relazione ai contenuti e ai linguaggi specifici mediante l'uso del testo, schemi, mappe concettuali, questionari, test e sussidi didattici.
- Induzione a porsi problemi e a individuare relazioni di causa ed effetto e a verificare le ipotesi per trarre leggi o principi.
- Ricorso a immagini e a esperienze concrete.
- Riepiloghi, consolidamenti e approfondimenti.
- Dibattiti e discussioni guidate.
- Attività tecniche di laboratorio.
- Correzioni guidate.

#### **ATTIVITA':**

- Osservazioni e discussioni guidate.
- Attività di ricerca di vario tipo (approfondimento).
- Realizzazione o simulazione di esperienze.
- Compilazione di questionari e test.
- Costruzione di schemi, tabelle e grafici.

- Verifiche orali e scritte.
- Esercitazioni individuali o di gruppo.
- Progettazione e realizzazione.
- Disegno con gli strumenti tecnici.
- Autocorrezioni.
- Esercizi applicativi di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Ricerca di soluzioni a quesiti.

**PERIODO:**  
**Annuale**