



Vista la sospensione didattica dovuta all'emergenza Coronavirus, ad inizio anno scolastico il nostro istituto, secondo la normativa vigente, ha provveduto alla formulazione di un Piano Integrativo degli Apprendimenti (PAI).

In particolare, i docenti hanno individuato gli obiettivi di apprendimento da consolidare, nell'ambito delle discipline, nell'arco dell'anno scolastico.

Piano Integrativo degli Apprendimenti
SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA
classi prime
a. s. 2020-2021

| FILONE: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------------------------|
| INDICATORE ASCOLTARE | | | |
| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| | CONOSCERE | SAPER FARE | CONTENUTI |
| Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana. | I diversi tipi di linguaggio | Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi di vario genere comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche | Ascolto di brani narrativi |

| INDICATORE LEGGERE | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| | CONOSCERE | SAPER FARE | CONTENUTI |
| Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali. | La struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali | Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà | Lettura di brani narrativi |

| INDICATORE SCRIVERE | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| | CONOSCERE | SAPER FARE | CONTENUTI |
| Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura | Le principali regole ortografiche e sintattiche | Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando | Produzione di testi personali |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|------------------------|
| | | le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi | |
| INDICATORE RIFLETTERE SULLA LINGUA | | | |
| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| | CONOSCERE | SAPER FARE | CONTENUTI |
| Riflette sui testi propri e altrui per individuarne regole | Le regole dell'ortografia | Utilizzare strategie di autocorrezione | Le regole ortografiche |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| FILONE: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | | | |
| INDICATORE ACQUISIRE IL LESSICO | | | |
| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| | CONOSCERE | SAPER FARE | CONTENUTI |
| Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle diverse discipline | I diversi tipi di linguaggio | Usare un vocabolario adeguato ai vari contesti | Il significato delle parole Sinonimi e contrari |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

*Ripetere la tabella per tutti gli indicatori di competenza necessari

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse
- Fase di lezione frontale per recuperare/consolidare gli argomenti anche con l'utilizzo della LIM
- Discussione guidata sui contenuti del testo
- Esercitazioni individualizzate
- Attività di recupero/consolidamento/ potenziamento
- Giochi didattici
- Controllo del lavoro svolto a casa